

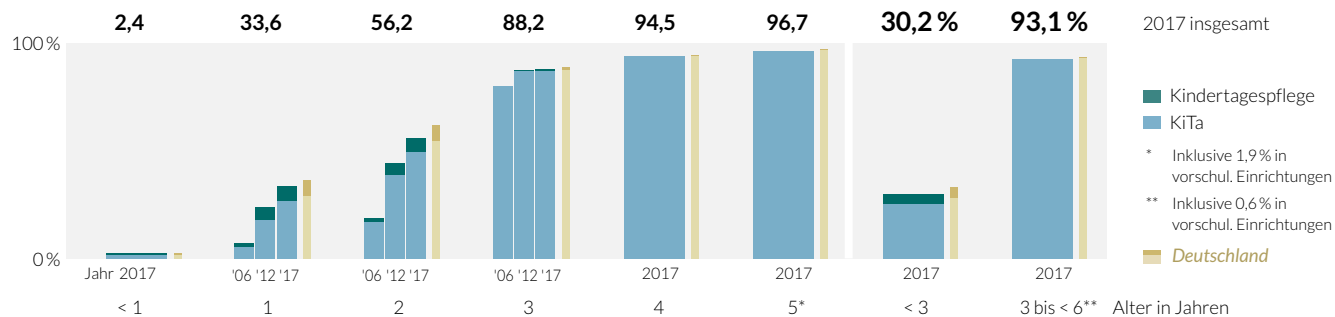
# Hessen

Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2018  
Profile der Bundesländer

# Teilhabe sichern

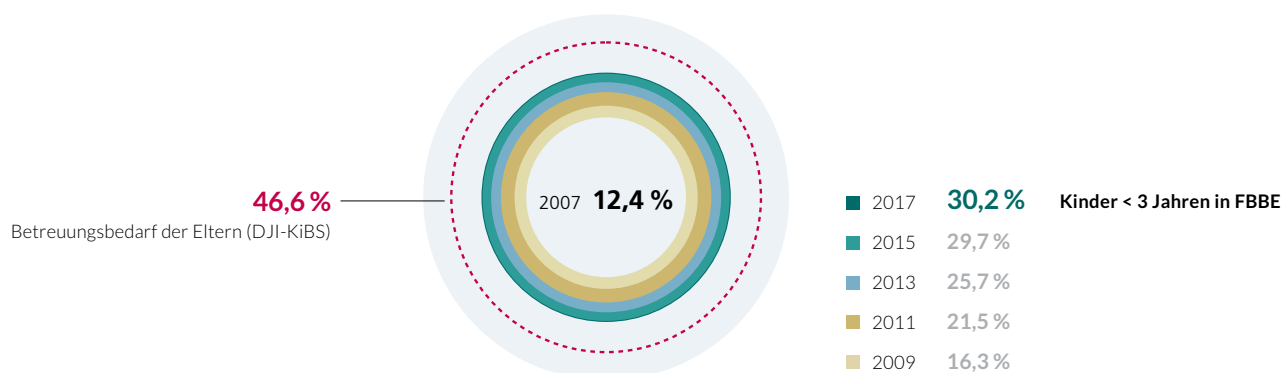
## Bildungsbeteiligung von Kindern in Kindertagesbetreuung

HE 2006-2017 | Tab. 6-13



## Betreuungsplätze für unter Dreijährige: Ausbauentwicklung und Betreuungsbedarf der Eltern

HE 2007-2017 | Tab. 1



## Vertraglich vereinbarte wöchentliche Betreuungszeiten in Kindertagesbetreuung

HE 01.03.2017 | Tab. 2-5

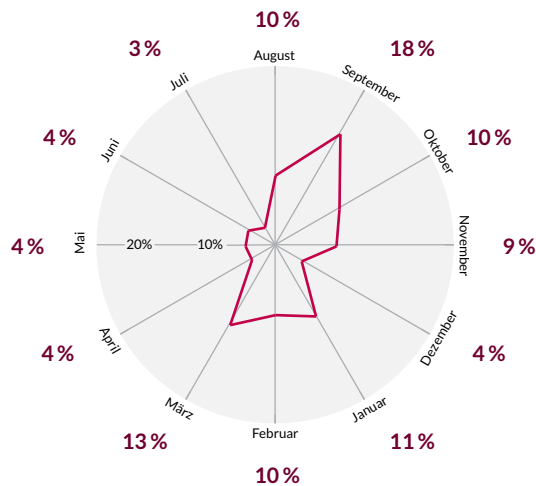
	Kinder in KiTas		Kinder in öffentlich geförderter Kindertagespflege	
	< 3 Jahre: 44.984	≥ 3 Jahre: 185.705	< 3 Jahre: 8.484	≥ 3 Jahre: 1.165
Bis 25 Stunden	9,5 13,5 %	14,0 11,9 %	42,2 37,4 %	63,0 62,3 %
> 25 bis 35 Stunden	26,6 29,0 %	29,6 37,9 %	31,6 29,1 %	18,3 17,7 %
> 35 bis < 45 Stunden	23,6 18,9 %	21,3 16,0 %	15,9 15,8 %	7,7 8,4 %
45 Stunden und mehr	40,3 38,7 %	35,1 34,2 %	10,3 17,6 %	11,0 11,5 %

Deutschland

# Teilhabe sichern

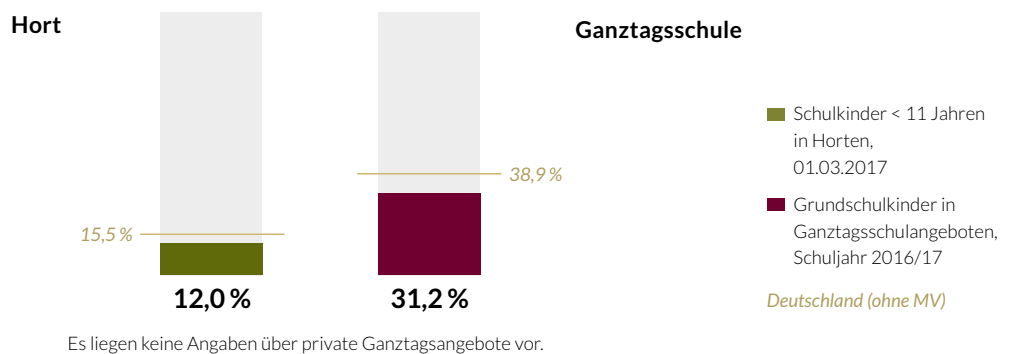
## Aufnahmezeitpunkt von unter Dreijährigen in KiTas

HE 01.03.2017 | Tab. 87



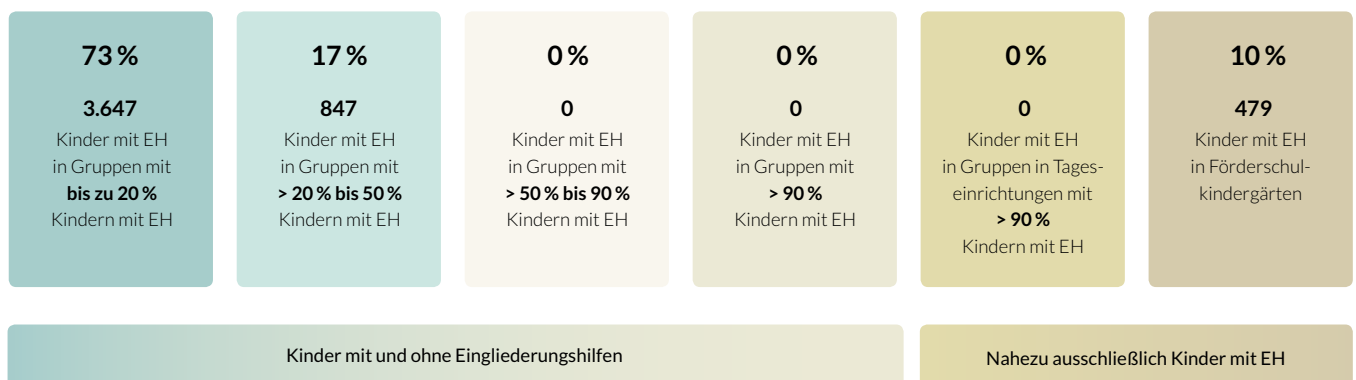
## Bildungsbeteiligung von Kindern in Horten und Ganztagschulen

HE 01.03.2017 / Schuljahr 2016/17 | Tab. 41a1



## Kinder mit Eingliederungshilfen (EH) in KiTas nach Betreuungsform

HE 01.03.2015 | Tab. 84

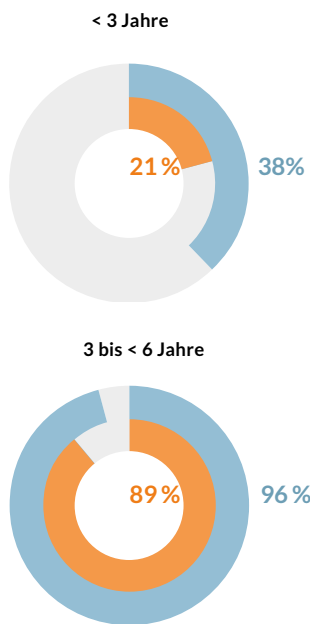


# Teilhabe sichern

## Kinder mit und ohne Migrationshintergrund

### Bildungsbeteiligung in FBBE

HE 01.03.2017 | Tab. 38a, 39a

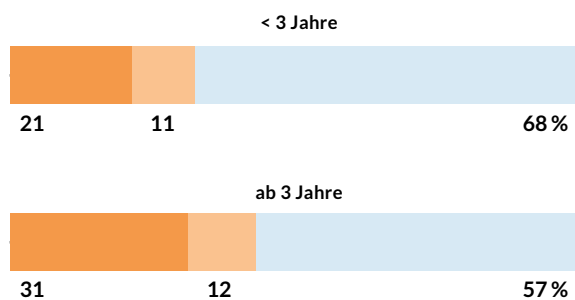


Quote der Inanspruchnahme von Kindern

mit Migrationshintergrund ohne Migrationshintergrund

### Familiäre Sprachpraxis der Kinder in KiTas

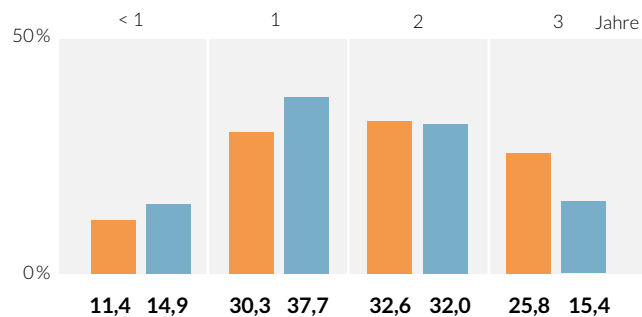
HE 01.03.2017 | Tab. 15a, 16a



Kinder **mit** Migrationshintergrund:  
 Familiensprache nicht Deutsch Deutsch  
 Kinder **ohne** Migrationshintergrund

### Alter des Kindes zu Beginn der Betreuung in der aktuellen KiTa

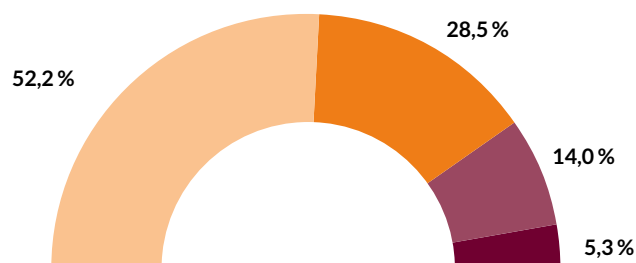
HE 01.03.2017 | Tab. 92



Kinder < 4 Jahren **mit** Migrationshintergrund  
 Kinder < 4 Jahren **ohne** Migrationshintergrund

### KiTas nach ihrem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache

HE 01.03.2017 | Tab. 96

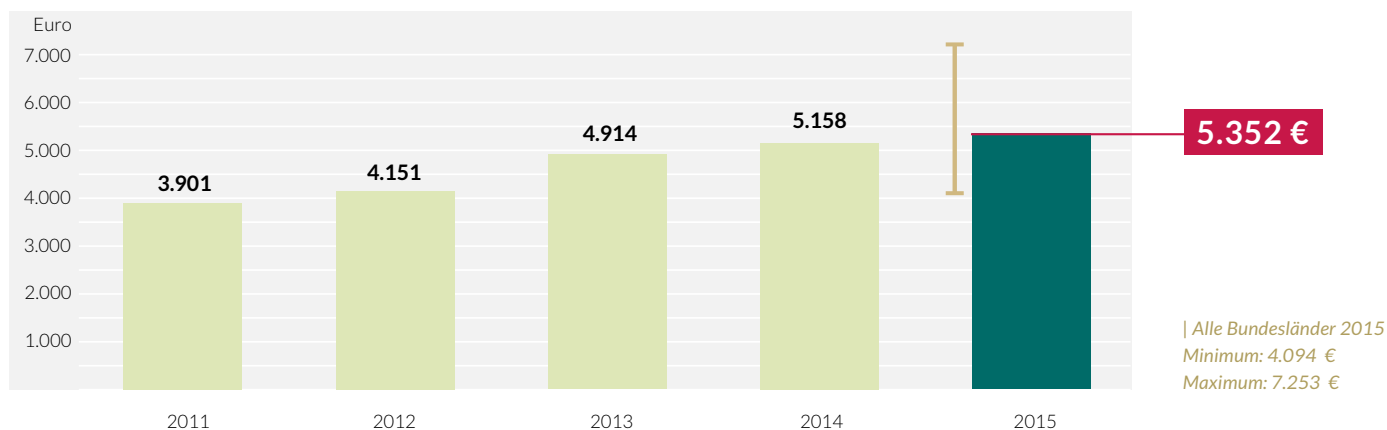


KiTas mit einem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache von  
 < 25 % 25 bis < 50 % 50 bis < 75 % 75 % und mehr

# Investitionen wirkungsvoll einsetzen

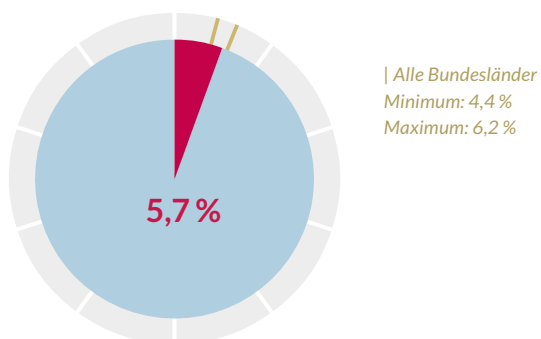
## Investitionen pro unter sechsjährigem Kind | HE 2011–2015 | Tab. 21c

### Grundmittel von Land und Kommunen

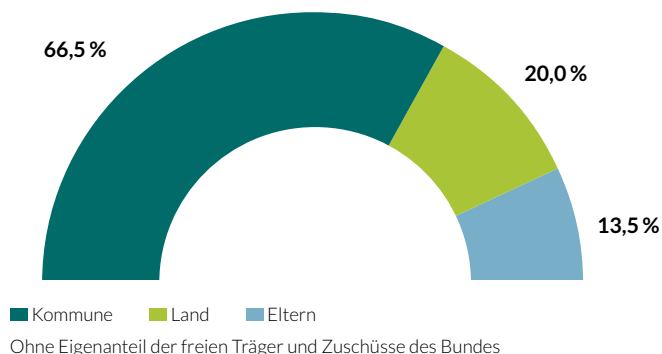


## Grundmittel für FHEE | HE 2015 | Tab. 22a

### Anteil an den gesamten reinen Ausgaben von Land und Kommunen



## Finanzierungsgemeinschaft für FHEE | HE 2015 | Tab. 23



## Einmalige Investitionsausgaben für FHEE | HE 2006–2016 | Tab. 45

### Ausgaben von Bund, Land und Kommunen

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
	Mio. Euro										
HE	26,1	34,1	42,7	68,6	101,6	110,4	111,8	198,1	165,0	113,2	103,3
D	307,3	396,7	525,2	947,3	1.334,1	1.357,5	1.408,8	2.188,8	1.649,4	1.137,7	1.080,7

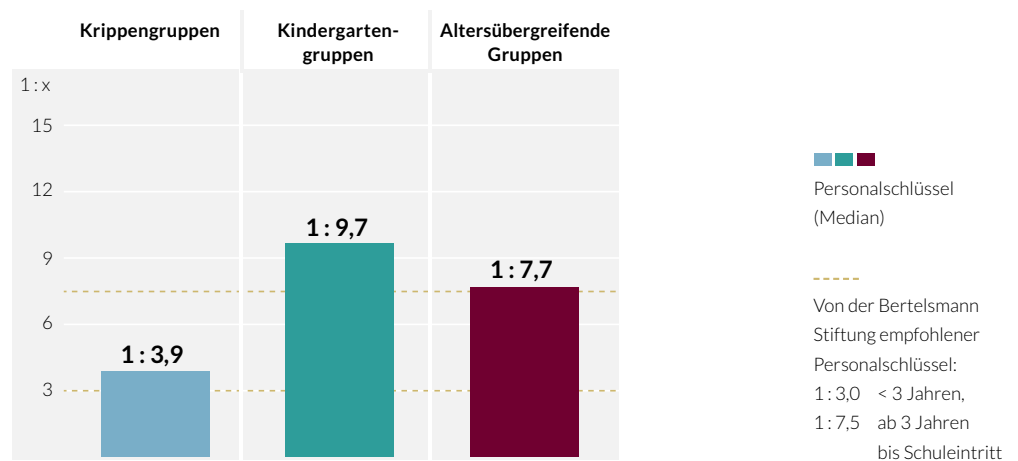
Für die Interpretation der hier ausgewiesenen Indikatoren sind einige methodische Grundlagen wichtig. Zusätzlich zu den Anmerkungen im Anhang des Länderprofils findet sich auf [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de) unter „Methodik“ eine ausführliche Beschreibung der Datengrundlage sowie der Berechnungsmethodik.

# Bildung fördern – Qualität sichern

## Pädagogisches Personal in KiTas

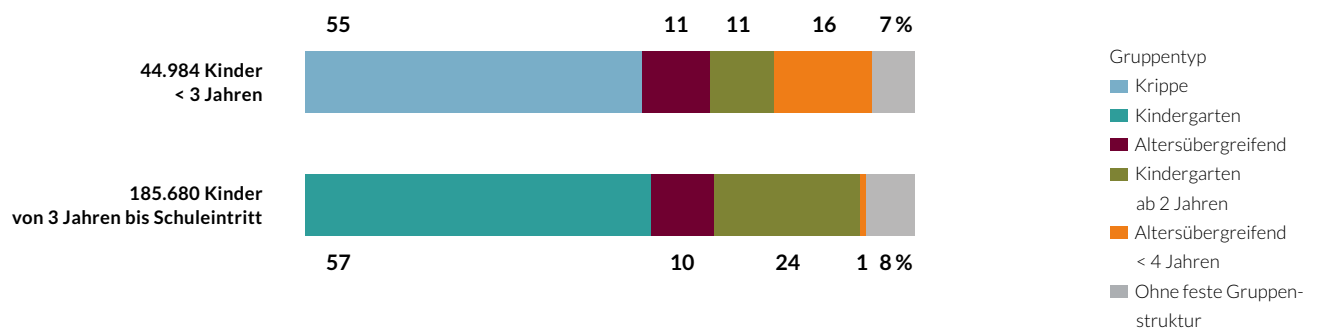
### Personalschlüssel ohne Leitungsressourcen

HE 01.03.2017 | Tab. 43a2



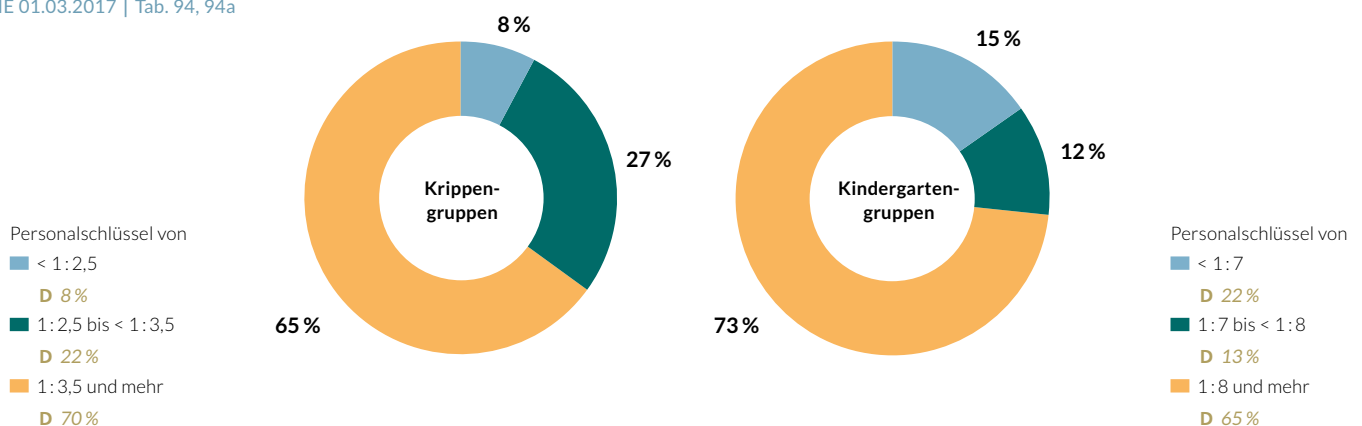
### Verteilung der Kinder auf Gruppentypen

HE 01.03.2017 | Tab. 36b, 36b1



### Personalschlüssel im Vergleich

HE 01.03.2017 | Tab. 94, 94a

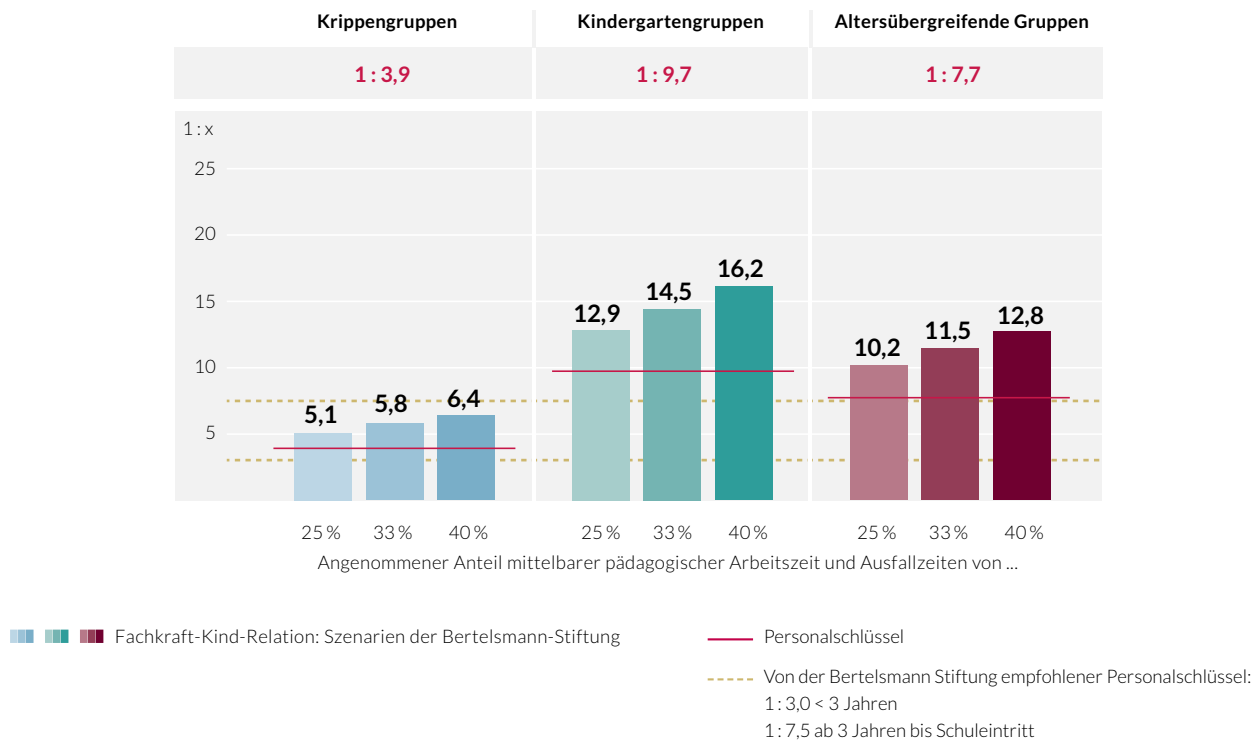


# Bildung fördern – Qualität sichern

## Pädagogisches Personal in KiTas

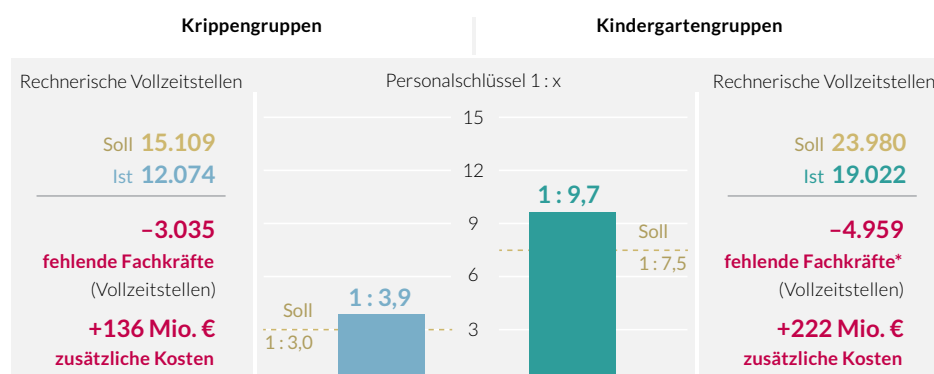
### Fachkraft-Kind-Relation – Szenarien der Bertelsmann Stiftung

HE 01.03.2017 | Tab. 82



### Fehlende Fachkräfte zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels

HE 01.03.2017 | Tab. 104, 105



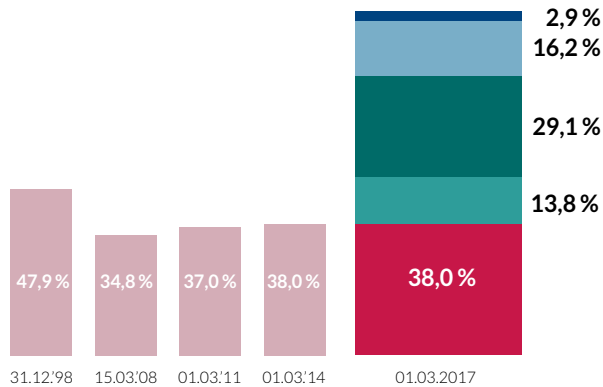
\* Rundungsbedingt ergibt die Differenz der Anzahl der aktuell eingesetzten Vollzeitäquivalente und der erforderlichen Vollzeitäquivalente nicht exakt die hier ausgewiesene Anzahl der noch zusätzlich benötigten Vollzeitäquivalente.

# Bildung fördern – Qualität sichern

## Pädagogisches Personal in KiTas

### Umfang der Beschäftigung

HE 1998–2017 | Tab. 28, 29



Wochenstunden	D 2017
< 10	3,2 %
10 bis < 21	12,3 %
21 bis < 32	25,3 %
32 bis < 38,5	19,0 %
38,5 und mehr	40,1 %

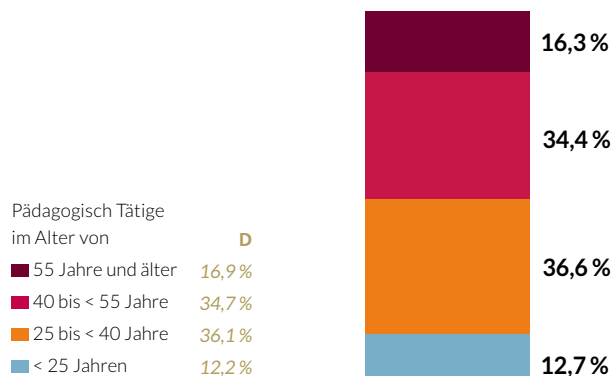
### Qualifikationsniveau

HE 01.03.2017 | Tab. 27, 50a

	HE		D
Abschluss	Anzahl	Anteil	
KiTas: 45.954 pädagogisch Tätige			
Hochschule	4.114	9,0%	5,2%
Fachschule	31.753	69,1%	70,3%
Berufsfachschule	2.011	4,4%	13,3%
Sonstige Ausbildungen	2.440	5,3%	4,0%
In Ausbildung	4.039	8,8%	4,9%
Ohne Abschluss	1.597	3,5%	2,3%
Horte: 2.751 pädagogisch Tätige			
Hochschule	432	15,7%	8,1%
Fachschule	1.582	57,5%	70,2%
Berufsfachschule	35	1,3%	8,5%
Sonstige Ausbildungen	286	10,4%	7,1%
In Ausbildung	278	10,1%	3,9%
Ohne Abschluss	138	5,0%	2,2%

### Altersstruktur

HE 01.03.2017 | Tab. 42a



### Befristete Arbeitsverhältnisse

HE 01.03.2017 | Tab. 74, 77

Befristet Beschäftigte 6.935 (15,8%)		HE		D
Alter	Tätige insgesamt	Anteil befristet Beschäftigte		
unter 30 Jahren	9.263	32,5%	30,5%	
30 bis unter 40 Jahre	10.698	16,3%	16,9%	
40 bis unter 50 Jahre	10.290	12,2%	11,1%	
50 bis unter 60 Jahre	11.049	6,5%	6,2%	
60 Jahre und älter	2.653	7,8%	5,7%	



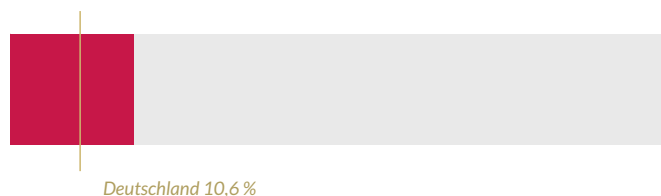
# Bildung fördern – Qualität sichern

## Leitung von KiTas

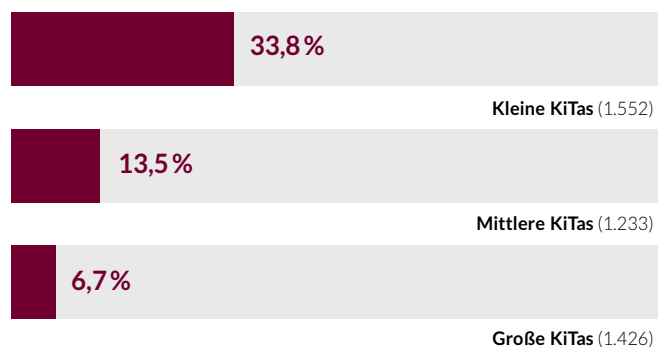
### KiTas ohne Zeit für Leitung

HE 01.03.2017 | Tab. 85

**18,7%** von 4.211 KiTas verfügen über keine Zeit für Leitung



### KiTas ohne Zeit für Leitung nach Größe der KiTa



Anzahl betreuter Kinder

Kleine KiTas: < 45

Mittlere KiTas: 45 bis 75

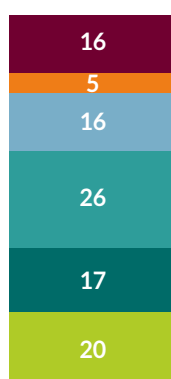
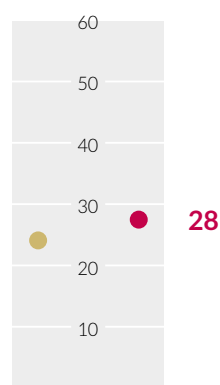
Große KiTas: 76 und mehr

### KiTas nach Leitungszeit pro Kind (ohne Horte)

HE 01.03.2017 | Tab. 66b, 108b

**KiTas mit Leitungszeit**  
Median  
Minuten/Woche

**Alle KiTas**  
%



D 24 Minuten/Woche

D Minuten/Woche

9 % 0

\* > 0 bis 10

\* > 10 bis 20

27 % > 20 bis 30

14 % > 30 bis 40

18 % > 40

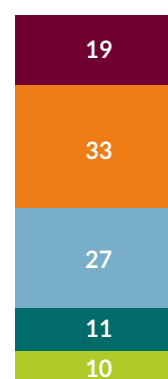
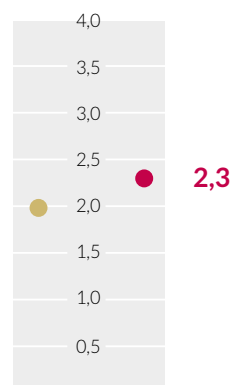
\* Wert unterliegt der Geheimhaltung

### KiTas nach Leitungszeit pro pädagogisch Tätiger

HE 01.03.2017 | Tab. 66, 108

**KiTas mit Leitungszeit**  
Median  
Stunden/Woche

**Alle KiTas**  
%



D 2,0 Stunden/Woche

D Stunden/Woche

11 % 0

46 % > 0 bis 2

25 % > 2 bis 3

10 % > 3 bis 4

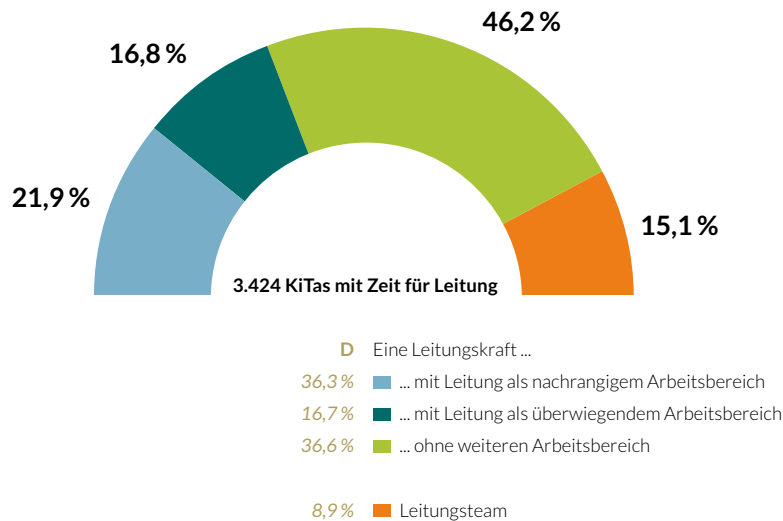
9 % > 4

# Bildung fördern – Qualität sichern

## Leitung von KiTas

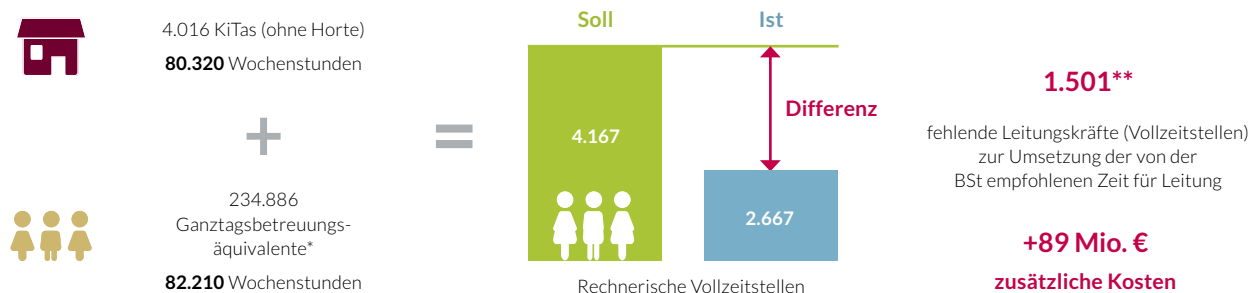
### KiTas mit Zeit für Leitung nach Leitungsprofil

HE 01.03.2017 | Tab. 65



### Fehlende Leitungskräfte zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Zeit für Leitung

HE 01.03.2017 | Tab. 101, 102



\* Vertraglich vereinbarte Betreuungswochenstunden aller Kinder geteilt durch 40

\*\* Rundungsbedingt ergibt die Differenz der Anzahl der aktuell eingesetzten Vollzeitäquivalente und der erforderlichen Vollzeitäquivalente nicht exakt die hier ausgewiesene Anzahl der noch zusätzlich benötigten Vollzeitäquivalente.

# Bildung fördern – Qualität sichern

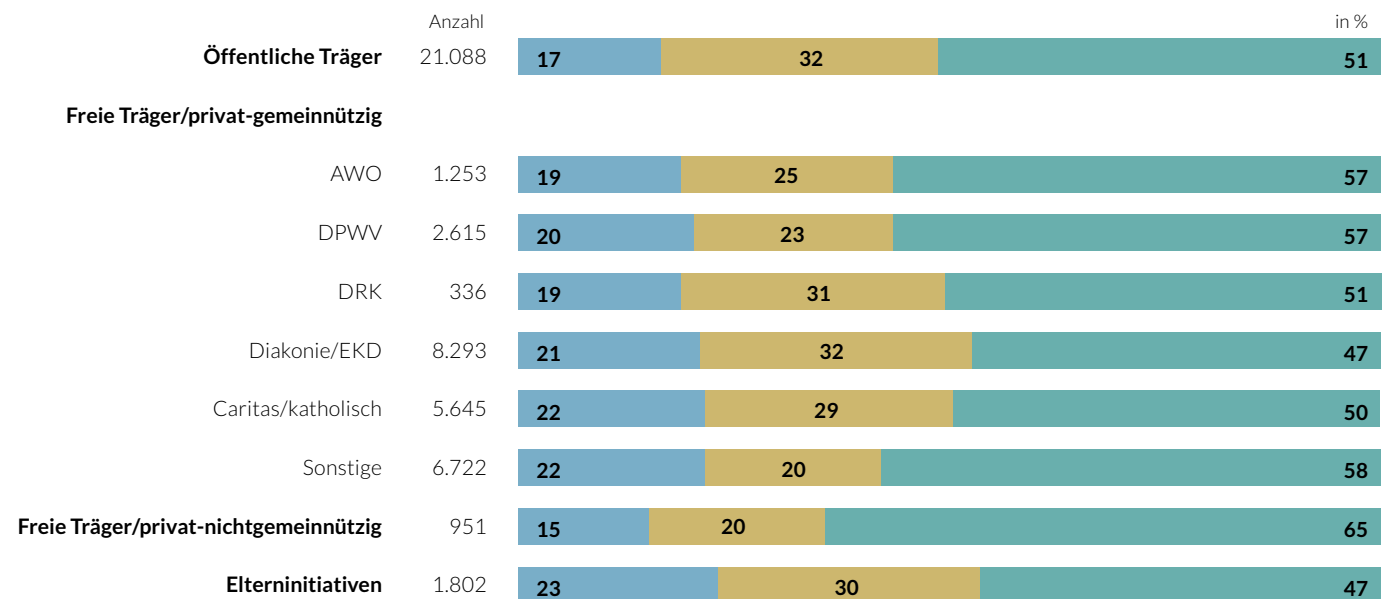
## Träger

KiTa nach Träger | HE 01.03.2017 | Tab. 78

4.211 KiTas in HE	HE		D
	Anzahl	Anteil	
<b>Öffentliche Träger</b>	1.701	<b>40,4%</b>	33,0%
<b>Freie Träger/privat-gemeinnützig</b>			
Arbeiterwohlfahrt (AWO)	93	<b>2,2%</b>	4,4%
Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband (DPWV)	208	<b>4,9%</b>	7,0%
Deutsches Rotes Kreuz (DRK)	30	<b>0,7%</b>	2,7%
Diakonie Deutschland / sonstige der EKD angeschlossene Träger	715	<b>17,0%</b>	15,9%
Deutscher Caritasverband / sonstige katholische Träger	471	<b>11,2%</b>	16,8%
Sonstige	628	<b>14,9%</b>	9,8%
<b>Freie Träger/privat-nichtgemeinnützig</b>	97	<b>2,3%</b>	2,6%
<b>Elterninitiativen</b>	268	<b>6,4%</b>	7,9%

Pädagogisch Tätige nach Träger der KiTa und Beschäftigungsumfang | HE 01.03.2017 | Tab. 81

48.705 pädagogisch Tätige in HE



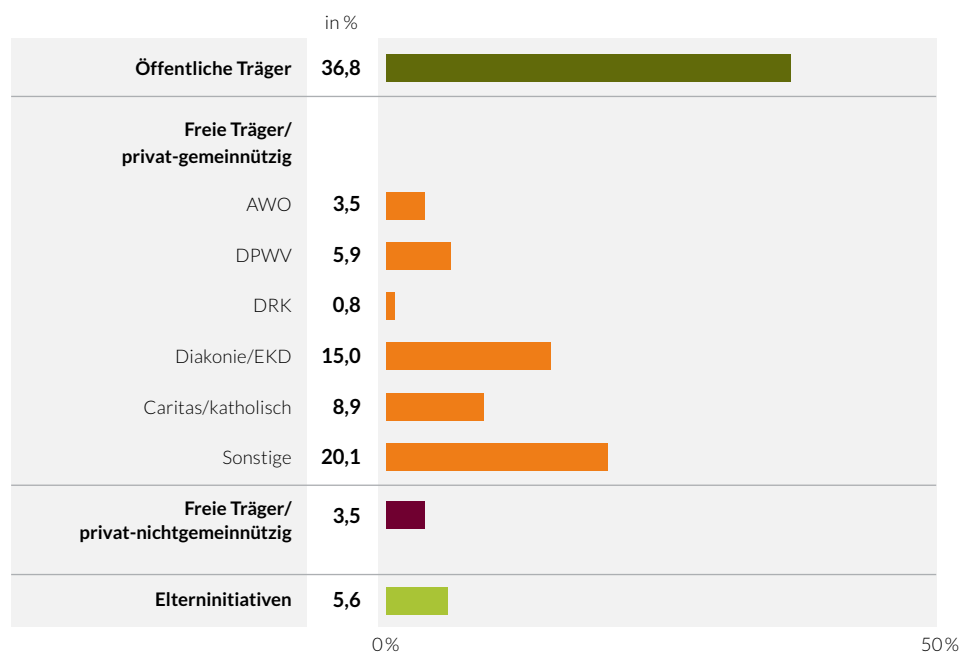
Pädagogisch Tätige mit einer Wochenarbeitszeit in Stunden von ■ < 21 ■ 21 bis < 32 ■ ≥ 32

# Bildung fördern – Qualität sichern

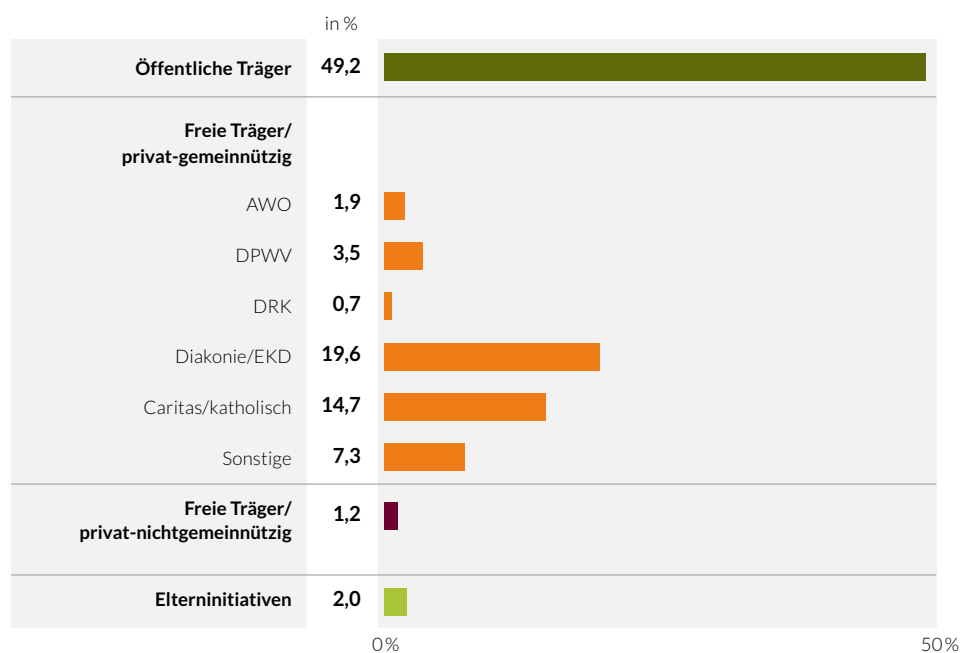
## Träger

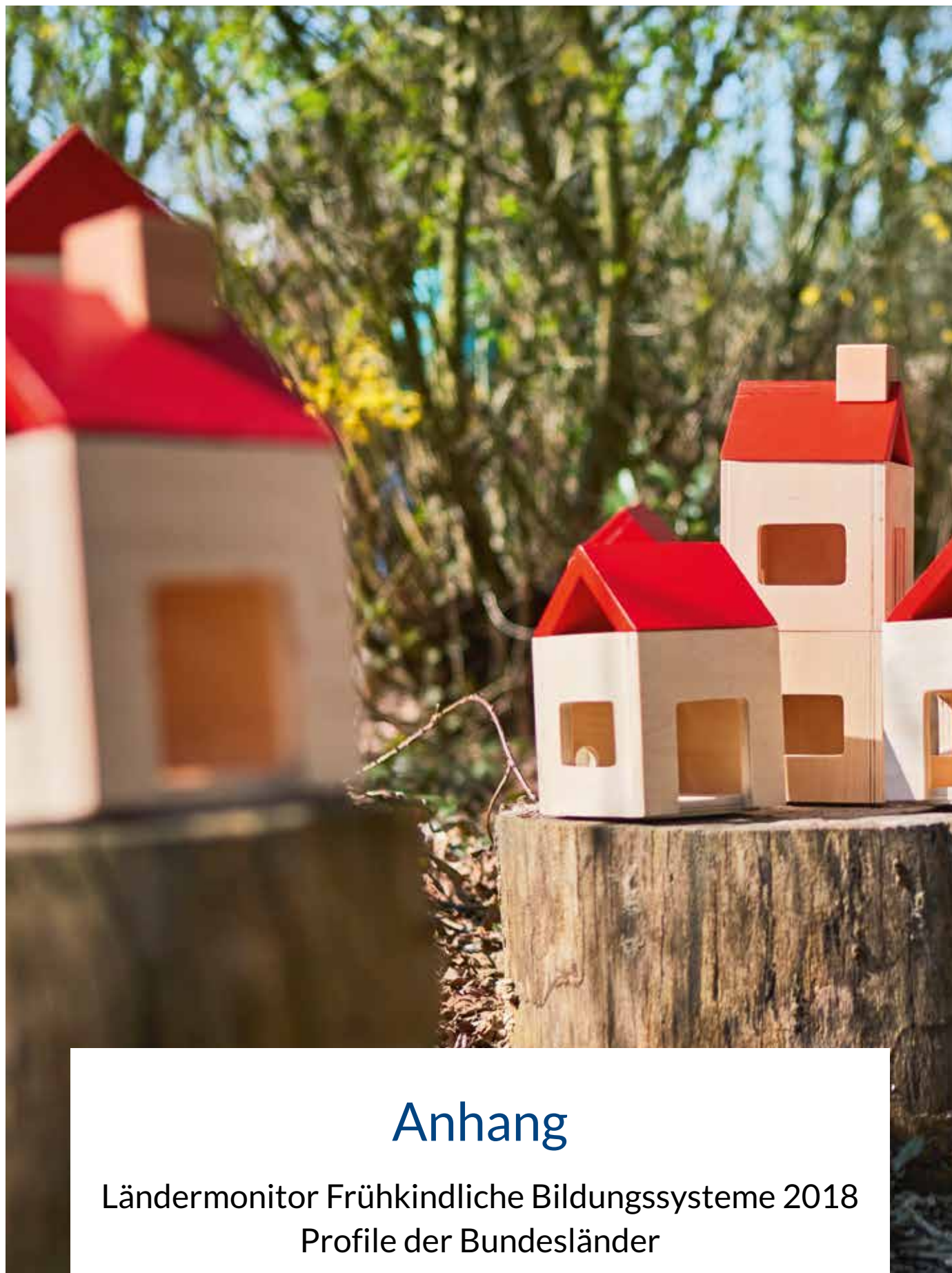
Kinder nach Alter und Träger der KiTa | HE 01.03.2017 | Tab. 79, 80

44.984 Kinder < 3 Jahren



185.704 Kinder ab 3 Jahren





# Anhang

Ländermonitor Frühkindliche Bildungssysteme 2018  
Profile der Bundesländer

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007
Allgemeine Basisdaten											
Fläche in km²	1)	21.116	21.115	21.115	21.115	21.115	21.115	21.115	21.115	21.115	21.115
Einwohner (31.12.)	1)	6.213.088	6.176.172	6.093.888	6.143.229	6.016.500	6.092.126	6.067.021	6.061.951	6.064.953	6.072.555
Geborene Kinder	1)	60.731	56.889	54.631	52.185	51.607	51.479	51.742	50.744	51.752	52.616
Geburten pro Frau im Alter von 15 bis unter 50 Jahren	1)	1)	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
Anzahl der Kinder < 10 Jahren (31.12.)	1)	566.324	550.760	535.920	529.803	528.550	528.649	530.801	536.752	544.351	553.336
<i>Davon Kinder &lt; 3 Jahren</i>	1)	176.772	168.241	160.819	156.787	156.425	155.182	155.019	155.588	156.017	157.195
<i>Davon Kinder 3 bis &lt; 6 Jahre</i>	1)	165.877	163.442	159.314	158.396	158.003	157.491	157.733	158.573	160.880	162.960
<i>Davon Kinder 6 bis &lt; 10 Jahre</i>	1)	223.675	219.077	215.787	214.620	214.122	215.976	218.049	222.591	227.454	233.181
Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund (in der Bevölkerung)											
<i>&lt; 3 Jahre</i>	1)	48,8 %	47,7 %	2)							
<i>3 bis &lt; 6 Jahre</i>		51,6 %	48,4 %								
Erwerbstätigenquote von Müttern mit											
<i>... mindestens einem Kind &lt; 3 Jahren</i>	1)	53,2 %	51,6 %	51,3 %	51,4 %	50,1 %	51,8 %	44,0 %	42,2 %	42,4 %	39,2 %
<i>... mindestens einem Kind von 3 bis &lt; 6 Jahren</i>		62,3 %	63,8 %	64,1 %	64,1 %	62,0 %	61,9 %	61,1 %	56,7 %	57,5 %	53,9 %
Empfänger v. Leistungen nach dem SGB II (ALG II und Sozialgeld)	451.932	433.550	422.905	416.481	409.601	403.510	413.081	437.906	439.916	454.624	3)
<i>Darunter Kinder &lt; 6 Jahren</i>	54.221	50.011	52.580	51.675	50.801	50.205	51.021	58.205	55.767	59.554	
<i>Entspricht Anteil der altersgleichen Bevölkerung</i>	15,8 %	15,1 %	16,4 %	16,4 %	16,2 %	16,1 %	16,3 %	18,5 %	17,6 %	18,6 %	
FBBE auf einen Blick											
Anteil der Kinder in FBBE											
<i>Kinder &lt; 3 Jahren</i>	30,2 %	29,7 %	29,7 %	28,8 %	25,7 %	23,7 %	21,6 %	19,4 %	16,3 %	14,3 %	3)
<i>Kinder 3 bis &lt; 6 Jahre inkl. Vorschule</i>	93,1 %	93,4 %	94,2 %	94,0 %	93,7 %	94,0 %	93,6 %	93,5 %	93,0 %	92,6 %	
<i>Anteil in Vorschule</i>	0,6 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %	0,8 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %	0,7 %	
<i>Schulkinder von 6 bis &lt; 11 Jahren</i>	12,0 %	12,3 %	4)								
KiTas insgesamt	4.211	4.187	4.193	4.129	4.044	4.004	3.950	3.929	3.849	3.799	3.763
Anteil der KiTas											
<i>...in öffentlicher Trägerschaft</i>	40,4 %	40,4 %	40,4 %	40,5 %	40,4 %	40,8 %	40,5 %	42,0 %	43,1 %	44,1 %	44,9 %
<i>...in freigemeinnütziger Trägerschaft</i>	58,3 %	58,2 %	58,2 %	57,9 %	58,4 %	58,1 %	58,1 %	56,7 %	56,0 %	55,2 %	54,4 %
<i>...als Betriebs-/Unternehmensteil</i>	0,2 %	0,2 %	0,2 %	0,3 %	0,1 %	0,0 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %	0,1 %
<i>...in privatgewerblicher Trägerschaft</i>	1,0 %	1,2 %	1,3 %	1,3 %	1,1 %	1,1 %	1,3 %	1,2 %	0,9 %	0,6 %	0,6 %
Anteil der KiTas ohne feste Gruppenstruktur	10,1 %	10,7 %	11,5 %	11,5 %	9,7 %	9,6 %	9,3 %	10,0 %	9,3 %	9,4 %	9,6 %
Anteil der KiTas											
<i>... mit weniger als 45 Kindern</i>	36,9 %	37,4 %	4)								
<i>... mit 45 bis 75 Kindern</i>	29,3 %	30,1 %									
<i>...mit 76 und mehr Kindern</i>	33,9 %	32,5 %									
Pädagogisches Personal in KiTas insgesamt	48.705	47.141	45.669	43.857	41.684	39.700	37.565	36.180	34.119	32.492	30.049
Kinder in KiTas insgesamt	258.433	252.326	248.863	245.429	240.063	236.934	233.930	231.795	228.619	226.901	225.828
<i>Darunter Kinder &lt; 3 Jahren</i>	44.984	42.371	40.468	37.719	32.855	29.917	27.097	24.602	20.487	18.297	15.759
<i>Darunter Nichtschulkinder 3 bis &lt; 6 Jahre</i>	152.773	150.878	148.362	147.229	146.342	146.506	145.260	146.046	147.504	148.628	150.065
<i>Darunter Schulkinder &lt; 11 Jahre</i>	26.807	27.039	27.879	27.542	28.884	29.329	28.795	28.948	28.233	23.959	26.401
Kindertagespflegepersonen insgesamt	2.966	2.930	2.970	3.161	3.106	3.092	3.094	2.862	2.746	2.509	2.573
Kinder unter 6 Jahren in Kindertagespflege	9.454	8.761	8.446	8.509	8.466	8.124	7.647	6.723	6.074	4.778	4.678
<i>Davon Kinder &lt; 3 Jahren</i>	8.484	7.749	7.373	7.486	7.358	6.957	6.394	5.622	5.004	4.151	3.871
<i>Davon Kinder 3 bis &lt; 6 Jahre</i>	970	1.012	1.073	1.023	1.108	1.167	1.253	1.101	1.070	627	807

**Anmerkungen**  
1) Die Daten stehen noch nicht zur Verfügung.  
2) Die Daten stehen erst für das Jahr 2015 zur Verfügung.  
3) Die Daten für 2007 stehen nicht zur Verfügung.  
4) Die Daten stehen erst für das Jahr 2016 zur Verfügung.

**Quellen Allgemeine Basisdaten**  
Zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

**Fläche**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Datenreport. Ein Sozialbericht für die Bundesrepublik Deutschland, versch. Jahrgänge, Wiesbaden, versch. Jahre

**Einwohner**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Bevölkerungsfortschreibung, versch. Jahrgänge, Wiesbaden, versch. Jahre

**Geborene Kinder**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Statistik der Geburten, versch. Jahrgänge, Wiesbaden, versch. Jahre

**Geburten pro Frau**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Zusammengefasste Geburtenziffer von Frauen im Alter von 15 bis unter 50 Jahren, versch. Jahrgänge, Wiesbaden, versch. Jahre

**Anzahl der Kinder unter 10 Jahren**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Bevölkerungsfortschreibung, versch. Jahrgänge, Wiesbaden, versch. Jahre

**Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund (in der Bevölkerung)**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Mikrozensus, Bevölkerung und Migrationsstatus, versch. Jahrgänge, Sonderauswertung, Wiesbaden, versch. Jahre

**Erwerbstätigenquote von Müttern**  
**Quelle:** Ergebnisse des Mikrozensus verschiedener Jahre (Jahresdurchschnitt), Bevölkerung in Familien/Lebensformen am Hauptwohnsitz. Statistisches Bundesamt: Mikrozensus, Bevölkerung und Erwerbstätigkeit, versch. Jahrgänge, Sonderauswertung, Wiesbaden, versch. Jahre

**Leistungsempfänger nach SGB II**  
**Quelle:** Statistik der Bundesagentur für Arbeit: Statistik der Grundsicherung für Arbeitsuchende nach dem SGB II, Zeitreihe zu Eckwerte SGB II sowie nicht erwerbsfähige Hilfebedürftige unter 6 Jahren (Sonderauswertung), Jahresdurchschnittswerte, Nürnberg, versch. Jahrgänge

**Quellen FBBE auf einen Blick**  
Zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

**Anteil der Kinder in FBBE nach Altersgruppen**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**KiTas insgesamt**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**KiTas nach Trägerschaft**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**KiTas ohne feste Gruppenstruktur**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**KiTas nach Anzahl betreuter Kinder**  
**Quelle:** FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**Pädagogisches Personal in KiTas**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**Kinder in KiTas insgesamt und nach Altersgruppen**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**Kindertagespflegepersonen**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge

**Kinder in Kindertagespflege insgesamt und nach Altersgruppen**  
**Quelle:** Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, versch. Jahrgänge



## Quellenangaben und allgemeine Anmerkungen zu den Indikatoren

Länderspezifische Anmerkungen sind in den Länderprofilen beim jeweiligen Indikator aufgeführt.

### Bildungsbeteiligung von Kindern in Kindertagesbetreuung

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; Bildung und Kultur: Allgemeinbildende Schulen 2016/2017; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

#### Anmerkung

Kinder, die sowohl Tageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nicht doppelt gezählt. Die Kinder in Kindertagespflege sind ohne die Kinder, die zusätzlich eine Kindertageseinrichtung besuchen.

### Betreuungsplätze für unter Dreijährige: Ausbauentwicklung und Betreuungsbedarf der Eltern

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie U15 (DJI-KiBS), 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2018  
Deutsches Jugendinstitut: DJI-Kinderbetreuungsstudie U15 (DJI-KiBS), 2017; vgl. BMFSFJ (Hrsg.): Kindertagesbetreuung Kompakt. Ausbaustand und Bedarf 2017, Ausgabe 03, Berlin, 2018

#### Anmerkung

Kinder, die sowohl Tageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nicht doppelt gezählt.

### Vertraglich vereinbarte wöchentliche Betreuungszeiten in Kindertagesbetreuung

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017

### Aufnahmezeitpunkt von unter Dreijährigen in KiTas

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Bildungsbeteiligung von Kindern in Horten und Ganztagschulen

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder: Allgemein bildende Schulen in Ganztagsform in den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland, Berlin, Statistik 2011 bis 2016; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund und der Bertelsmann Stiftung, 2017/2018.

#### Anmerkungen

Der Indikator gibt zum einen an, wie viele unter elfjährige Schulkinder laut amtlicher Kinder- und Jugendhilfestatistik in KiTas, also in Horten, betreut werden, bezogen auf die Anzahl der 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung laut amtlicher Bevölkerungsstatistik. Die zu Grunde liegenden Statistiken weisen unterschiedliche Stichtage auf: Die 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung wurden zum 31.12.2016 erfasst, die Kinder in Horten zum 01.03.2017. Zum anderen bildet der Indikator ab, wie viele Schulkinder in Ganztagschulen laut KMK-Statistik betreut werden, bezogen auf die Anzahl der 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung laut amtlicher Bevölkerungsstatistik. Auch diese beiden Statistiken weisen unterschiedliche Stichtage auf:

Die 6,5- bis 10,5-jährigen Kinder in der Bevölkerung wurden zum 31.12.2016 erfasst, die Kinder in Ganztagsgrundschulen am Schuljahresbeginn im Herbst des Jahres 2016. Die Ganztagsgrundschulen sind ohne Waldorf- und Förderschulen.

Bei den Angaben zu den Kindern in Ganztagsgrundschulen zum Schuljahr 2016/2017 ist zu berücksichtigen, dass ab 2016 eine erweiterte Definition für die offenen Ganztagsangebote Anwendung findet (vgl. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2018: 6; Download von: [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS\\_2016\\_Bericht.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/GTS_2016_Bericht.pdf); 22.03.2018). Dies führt in diesem Bereich in einigen Ländern zu einem deutlichen Anstieg.

### Kinder mit Eingliederungshilfen (EH) in KiTas nach Betreuungsform

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2015; Sekretariat der KMK: Schüler, Klassen, Lehrer und Absolventen der Schulen; Bayrisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung: Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung und Schulen für Kranke in Bayern 2014/15; Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur: Kinder in schulvorbereitenden Einrichtungen an Förderschulen; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund (AKJStat), 2016, siehe [www.bildungsbericht.de](http://www.bildungsbericht.de)

#### Anmerkungen

Kinder mit besonderem Förderbedarf: Kinder, die Eingliederungshilfen nach §§ 53, 54 SGB XII oder § 35a SGB VIII für die Betreuung in Tageseinrichtungen in Trägerschaft der Jugendhilfe erhalten oder sich in Kindertageseinrichtungen in schulischer Trägerschaft befinden (insb. Förderschulkindergärten). Die Förderschulkindergärten werden in der KMK-Statistik erfasst.

### Kinder mit und ohne Migrationshintergrund Bildungsbeteiligung in FBBE

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Sonderauswertung, Wiesbaden, 2017 (Download von: [https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Soziales/SozialeLeistungen/Kindertagesbetreuung/Tabellen/Tabellen\\_BetreuungsquoteMigrationshintergrund.html](https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Soziales/SozialeLeistungen/Kindertagesbetreuung/Tabellen/Tabellen_BetreuungsquoteMigrationshintergrund.html))

#### Anmerkung

Kinder, die sowohl Tageseinrichtungen als auch Kindertagespflege nutzen, werden nicht doppelt gezählt.

#### Methodischer Hinweis

Die Anzahl der Kinder mit und ohne Migrationshintergrund in der Bevölkerung wurde durch die Auswertung von Daten des Mikrozensus und der Bevölkerungsstatistik ermittelt. Der Mikrozensus erhebt detaillierte Angaben, aus denen der Migrationshintergrund einer Person abgeleitet werden kann. Für die Auswertung des Mikrozensus wurde eine Variable gebildet, die der Definition von Migrationshintergrund in den Statistiken der Kindertagesbetreuung („mindestens ein Elternteil ist ausländischer Herkunft“) entspricht. Aufgrund zu schwacher Besetzungszahlen in mindestens

einer der beiden interessierenden Altersgruppen im Saarland, Bremen, Hamburg (Berichtsjahr 2018) sowie Berlin und den fünf neuen Ländern werden migrationspezifische Betreuungsquoten dort nicht nachgewiesen. Die hochgerechneten Werte liegen dort unter 10.000 und sind damit in ihrer Aussagekraft eingeschränkt. Grund hierfür ist, dass die Stichprobenbasis beim Mikrozensus Zufallsfehler bedingt und damit einen einfachen relativen Standardfehler, der umso größer wird, je schwächer ein Merkmal besetzt ist. Die Darstellung der Ergebnisse erfolgt daher auf Ebene des Bundes, für Ostdeutschland insgesamt (einschließlich Berlin) sowie für die Bundesländer des früheren Bundesgebietes (ohne Saarland, Bremen und Hamburg).

Da in der Statistik zur Kindertagesbetreuung die Anzahl der betreuten Kinder im jeweiligen Kreis ermittelt wird und keine Zuordnung der Kinder zu ihrem Wohnort erfolgt, kann die Betreuungsquote in einzelnen Kreisen oder evtl. auch in einem Bundesland in Ausnahmefällen über 100 % liegen.

### Familiäre Sprachpraxis der Kinder in KiTas

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017

### Alter des Kindes zu Beginn der Betreuung in der aktuellen KiTa

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### KiTs nach ihrem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkungen

Aus Gründen des Datenschutzes ist die Kategorie „25 % bis unter 50 %“ inklusive der Einrichtungen mit einem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache von 50 % bis unter 75 % aus Mecklenburg-Vorpommern, Sachsen-Anhalt und Thüringen sowie inklusive der Einrichtungen mit einem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache von 75 % und mehr aus Mecklenburg-Vorpommern.

### Investitionen pro unter sechsjährigem Kind

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht, verschiedene Jahrgänge; Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; Angaben der Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

#### Anmerkungen

Sofern nicht anders vermerkt, wurde als Datengrundlage der Bildungsfinanzbericht 2017 des Statistischen Bundesamtes verwendet. Dadurch sind die Daten nur eingeschränkt mit den Daten der Vorjahre zu vergleichen: In den Jahren bis 2010 wurden die Daten direkt aus den Funktionen zur Kindertagesbetreuung der Jahresrechnungsstatistik entnommen (s. Anmerkungen zu den Daten der Vorjahre). Die Daten aus dem Bildungsfinanzbericht basieren auf der gleichen Datenquelle. Da es sich aber um eine spezielle Zusammenstellung für den Bildungsfinanzbericht handelt, kann es, insbesondere was die Zahlungsströme zwischen den Ebenen (Land und Kommune) anbelangt, zu Abweichungen zu den Daten aus der Jahresrechnungsstatistik kommen. Weiterhin ist zu beachten, dass in den Jahren bis 2012 die Bevölkerungszahlen aus der Bevölkerungsfortschreibung der Volkszählung 1987 entnommen wurden. Ab dem Jahr 2013 stammen die Bevölkerungsdaten aus der Bevölkerungsfortschreibung auf Basis des Zensus 2011. Dadurch sind die Daten ab 2013 nur eingeschränkt mit denen der Vorjahre zu vergleichen. Ausführliche methodische Erläuterungen sind auf [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de) unter „Methodik“ zu finden bzw. in der Erläuterung der Indikatoren im Länderreport. Diese Erläuterungen sind bei der Interpretation der Daten zu beachten.

### Grundmittel für FBBE

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2017, Wiesbaden, 2017; Bildungsfinanzbericht 2017: Ausgaben für Bildung (Tabellenteil, Tabelle 4.8), Wiesbaden, 2017; Angaben der Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

#### Anmerkungen

Die Konzepte „Grundmittel“ und „reine Nettoausgaben“ sind identisch. Unter reinen Nettoausgaben werden hier die ausgewiesenen Nettoausgaben der öffentlichen Haushalte abzüglich der Nettoeinnahmen der öffentlichen Haushalte verstanden. Es handelt sich dabei um die Unterdeckung der Haushaltsunterabschnitte/Funktionen, die durch eingenommene Steuermittel finanziert werden müssen. Enthalten sind auch die Kosten für den Hort, die über die Haushaltsunterabschnitte 454/464 und die Funktion 264/274 verbucht werden; sofern Leistungen nach SGB IX über diese Haushaltsstellen gebucht werden, sind sie ebenfalls enthalten; zum Konzept der Grundmittel vgl. Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2016, Wiesbaden, 2016, S. 118 ff.

Der Indikator zum Anteil der reinen Nettoausgaben für FBBE an den gesamten reinen Ausgaben von Land und Kommunen basiert auf mehreren Statistiken. Für die Interpretation der Indikatoren sind einige methodische Grundlagen wichtig. Neben den Anmerkungen im Anhang der einzelnen Länderprofile finden Sie deshalb auf [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de) unter „Methodik“ eine ausführliche Beschreibung der Datengrundlage sowie der Berechnungsmethodik des hier ausgewiesenen Indikators.

### Finanzierungsgemeinschaft für FBBE

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Bildungsfinanzbericht 2017, Wiesbaden, 2017; Statistisches Bundesamt: Finanzen und Steuern. Rechnungsergebnisse der kommunalen Kern- und Extrahaushalte. Sonderauswertung der Dreisteller der Produktgruppen 361 und 365 durch das Statistische Bundesamt nach dem Schema der Tabelle 4 der Fachserie 14, Reihe 3.3; Angaben der Behörde für Arbeit, Soziales, Familie und Integration der Freien und Hansestadt Hamburg; Senatsverwaltung für Finanzen, Berlin; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung und vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017/2018

#### Anmerkungen

Grundsätzlich ist zu beachten, dass bei der Finanzierungsgemeinschaft für FBBE aus methodischen Gründen nicht alle an der Finanzierung beteiligten Akteure ausgewiesen werden können. Dadurch werden die Anteile von Kommune, Land und Eltern tendenziell überhöht. Insbesondere fehlen der Eigenanteil der freien Träger und der Anteil des Bundes, wie er vor allem im Rahmen des Investitionsprogramms „Kinderbetreuungsfinanzierung“ geleistet wird. Der Anteil der Eltern kann, was die Elternbeiträge bei freien Trägern angeht, nur abgeschätzt werden.

Ausführliche methodische Erläuterungen sind auf [www.laendermonitor.de](http://www.laendermonitor.de) unter „Methodik“ zu finden bzw. in der Erläuterung der Indikatoren im Länderreport. Diese Erläuterungen sind bei der Interpretation der Daten zu beachten.

### Einmalige Investitionsausgaben für FBBE

#### Quelle

Statistisches Bundesamt: Statistiken der Kinder- und Jugendhilfe – Ausgaben und Einnahmen; verschiedene Jahrgänge; Berechnungen des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund, 2018

#### Anmerkungen

Bei der Interpretation der Daten sind die allgemeinen Erläuterungen der zu Grunde liegenden Statistik der Kinder- und Jugendhilfe insbesondere im Hinblick auf die Umstellung vom kameralen zum doppischen Rechnungswesen zu berücksichtigen (s.: [https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Soziales/KinderJugendhilfe/AusgabenEinnahmenJugendhilfe5225501167004.pdf?\\_\\_blob=publicationFile](https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/Soziales/KinderJugendhilfe/AusgabenEinnahmenJugendhilfe5225501167004.pdf?__blob=publicationFile) – letzter Download vom 05.03.2018).

Insbesondere ist zu beachten, dass in der Statistik und damit in diesem Indikator die Ausgaben (Auszahlungen) an den Leistungsebenen ausgewiesen werden. Dies bedeutet, dass beispielsweise Zuweisungen, Umlagen, Erstattungen und Darlehen der öffentlichen Haushalte untereinander ebenso wie durchlaufende Gelder durch die Statistik nicht sichtbar werden.

Ein Beispiel dafür ist das von der Bundesregierung eingesetzte Sondervermögen im Rahmen des Kinderförderungsgesetzes (KiföG):

- I. Investitionsprogramm 2008–2013: 2,15 Mrd. Euro.
- II. Investitionsprogramm 2013–2014: 580,5 Mio. Euro.
- III. Investitionsprogramm 2015–2018: 550 Mio. Euro.
- IV. Investitionsprogramm 2017–2020: 1,126 Mrd. Euro.

Dieses Sondervermögen stellt den zwischen Bund, Ländern und Kommunen vereinbarten finanziellen Anteil des Bundes dar, der für investive Ausgaben für den Ausbau der Angebote für Kinder unter 3 Jahren notwendig ist, um ab August 2013 ein bedarfsgerechtes Angebot an Kinderbetreuungsplätzen bereithalten zu können. Gelder, die aus diesem Sondervermögen abgerufen wurden, werden als Investitionsausgaben in denjenigen Bundesländern ausgewiesen, in denen sie für den Ausbau der Angebote verausgabt wurden. Es besteht also die Möglichkeit, dass ein Anstieg der Investitionsausgaben, wie er in der Tabelle für die Jahre 2009 bis 2014 für einzelne Bundesländer deutlich wird, sich zu einem überwiegenden Anteil aus Bundesmitteln speist und beispielsweise noch keine Ausgaben (Auszahlungen) enthält, die sich aus Eigenmitteln von Ländern und Kommunen des jeweiligen Landes speisen. Das BMFSFJ führt eine Statistik über den Abruf der Mittel aus dem Sondervermögen.

Darüber hinaus sind die wichtigen Hinweise zu den einzelnen Länderergebnissen in den landesspezifischen Anmerkungen der jeweiligen Länderprofile zu beachten.

### Pädagogisches Personal in KiTas Personalschlüssel ohne Leitungsressourcen

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels, 2018

#### Anmerkungen

Der Personalschlüssel (genauer: Personalressourceneinsatzschlüssel) stellt die Relation von Ganztagsinanspruchnahmeäquivalenten auf Seiten der Kinder zu einem Vollzeitbeschäftigungsäquivalent auf Seiten des pädagogisch tätigen Personals in den einzelnen Gruppentypen dar. Der ausgewiesene Wert drückt damit aus, wie viele Ganztagsinanspruchnahmeäquivalente in den KiTa-Gruppen auf ein Vollzeitbeschäftigungsäquivalent kommen. Es wird also der Personalressourceneinsatz in den KiTas abgebildet. Der ausgewiesene Personalschlüssel ist in zweifacher Hinsicht nicht mit den Werten der Jahre vor 2012 vergleichbar:

Ausgewiesen wird der gruppenbezogene Median, d. h. der Zentralwert aller jeweils errechneten Personalschlüssel. In den Vorjahren wurde das arithmetische Mittel ausgewiesen, also der durchschnittliche Wert aller jeweils berücksichtigten Personalschlüssel.

Ab 2012 wird der genaue vertraglich vereinbarte Betreuungsumfang der Kinder erfasst und nicht wie in den Vorjahren nur Zeitgruppen; dadurch konnte die Berechnung des Personalschlüssels verbessert werden. Der Vergleich zu den Vorjahren ist jedoch nur noch sehr eingeschränkt möglich, s. dazu: Fuchs-Rechlin, Kirsten: Genauer hingeschaut – Personalausstattung in KiTas schlechter als gedacht, in: KomDat Jugendhilfe, H. 1/2013, S. 12–15.

Die Zuordnung von Gruppen in Kindertageseinrichtungen zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in der Gruppe.

Die Bildung der Gruppentypen wurde anhand der gleichen Merkmale wie beim Indikator „Verteilung der Kinder auf Gruppentypen“ vorgenommen.

### Verteilung der Kinder auf Gruppentypen

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkungen

Bei den Daten zu den Kindern von drei Jahren bis Schuleintritt bleiben Kinder unberücksichtigt, die acht Jahre und älter sind, aber laut amtlicher Statistik noch nicht die Schule besuchen. Dies kann zu geringfügigen Differenzen in der Anzahl der ausgewiesenen Kinder in anderen Tabellen führen.

Die Zuordnung von Gruppen in Kindertageseinrichtungen zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in der Gruppe.

Die Gruppentypen wurden anhand der im Folgenden erläuterten Merkmale gebildet:

#### Krippengruppe:

Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder unter 3 Jahren sind.

#### Für 2-Jährige geöffnete Kindergartengruppe:

Dies sind Gruppen mit 15 und mehr Kindern, in denen neben Kindern ab einem Alter von 3 Jahren bis zum Schulbesuch auch bis zu fünf 2-jährige Kinder betreut werden.

#### Gruppe mit Kindern unter 4 Jahren:

Dies sind alle Gruppen, die nicht den Krippengruppen zugeordnet wurden und in denen ausschließlich Kinder unter 4 Jahren sind.

#### Altersübergreifende Gruppe:

Hierunter fallen diejenigen Gruppen, die nicht den vorangegangenen Gruppentypen zugeordnet wurden, aber in denen Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt sind. Sprachlich exakt müsste diese Gruppenform altersgruppenübergreifende Gruppen heißen, da diese Gruppen von Kindern der unterschiedlichen Altersgruppen besucht werden (Kinder unter 3 Jahren – „Krippenkinder“; Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt – „Kindergartenkinder“; Schulkinder – „Hortkinder“).

#### Kindergartengruppe:

Dies sind alle Gruppen, in denen ausschließlich Kinder ab 3 Jahren bis zum Schuleintritt sind.

#### Ohne feste Gruppenstruktur:

Dies sind Einrichtungen, die im Rahmen der amtlichen Statistik angegeben haben, dass sie ohne eine feste Gruppenstruktur arbeiten.

### Personalschlüssel im Vergleich

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels, 2018

### Fachkraft-Kind-Relation – Szenarien der Bertelsmann Stiftung

#### Quelle

Personalschlüssel: FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, auf Grundlage der von der Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik (AKJStat) entwickelten Methodik zur Berechnung des Personalschlüssels, 2018; Szenarien: Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkungen

Der Personalschlüssel stellt den rechnerisch zur Verfügung stehenden Personalressourceneinsatz in den unterschiedlichen KiTa-Gruppen dar. Dieser Wert wird auf Basis der laut amtlicher Kinder- und Jugendhilfestatistik vertraglich vereinbarten Wochenarbeitszeit seitens des Personals sowie der vertraglich vereinbarten Betreuungszeiten in Stunden pro Woche seitens der Kinder gebildet. Bei dem Personalschlüssel wird also sowohl die unmittelbare als auch die mittelbare Arbeitszeit des Personals berücksichtigt. Die mittelbare Arbeitszeit kann z. B. Zeiten für Teamsitzungen, Elterngespräche oder Vorbereitungszeiten beinhalten, dadurch verringern sich die Personalressourcen für die unmittelbare Arbeit mit dem zu betreuenden Kind. Darüber hinaus gibt es auf Seiten des Personals Ausfallzeiten durch Urlaub, Fort- und Weiterbildung sowie Krankheit. Dadurch wird die unmittelbare Arbeitszeit zusätzlich reduziert, wenn keine Personalkapazitäten für Vertretung zur Verfügung stehen. Bei der Fachkraft-Kind-Relation werden ausschließlich die Anteile der unmittelbaren Arbeitszeit berücksichtigt: Bei der vorliegenden Berechnung wurden drei unterschiedliche Anteile von mittelbarer pädagogischer Arbeitszeit angenommen (25 %, 33 % und 40 %) und diese auf die anhand der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik 2016 berechneten Personalschlüssel übertragen. Diese Szenarien bieten eine Orientierung für die Ermittlung der Fachkraft-Kind-Relationen in den Einrichtungen, wenn bekannt ist, wie hoch die Anteile für die mittelbare Arbeitszeit konkret sind.

### Fehlende Fachkräfte zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkung

Methodische Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung des von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Personalschlüssels sind zu finden in der Broschüre: Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2016): Qualitätsausbau in KiTas 2016. 7 Fragen zur Personalausstattung in deutschen KiTas. 7 Antworten der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh (Download von: [www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2016/](http://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2016/)).



## Umfang der Beschäftigung

### Quelle

Statistisches Bundesamt: Tageseinrichtungen für Kinder, 1998; FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder sowie Statistisches Bundesamt, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, verschiedene Jahrgänge; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung und des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund, 2017/2018

### Anmerkungen

Berücksichtigt werden auch diejenigen, die als ersten Arbeitsbereich Leitungstätigkeiten angegeben haben. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich.

## Qualifikationsniveaus

### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet von der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Anmerkungen

Berücksichtigt werden auch diejenigen, die als ersten Arbeitsbereich Leitungstätigkeiten angegeben haben. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie mit hauswirtschaftlichem und technischem Arbeitsbereich.

Ab dem Berichtsjahr 2017 werden für die Berechnung des Qualifikationsniveaus der pädagogisch Tätigen in KiTas die pädagogisch Tätigen in Horten und Hortgruppen nicht berücksichtigt. Aus diesem Grund ist die Tabelle für die pädagogisch Tätigen in KiTas nicht direkt mit Tabellen früherer Jahre vergleichbar. Das Qualifikationsniveau der pädagogisch Tätigen in Horten und Hortgruppen wird gesondert ausgewiesen.

Aus Datenschutzgründen wird für Bremen und Thüringen das Qualifikationsniveau der pädagogisch Tätigen in Horten und Hortgruppen nicht ausgewiesen.

Den Qualifikationsniveaus wurden folgende Berufsausbildungsabschlüsse zugeordnet:

#### Hochschule:

Dipl.-Sozialpädagoge/-pädagogin oder Dipl.-Sozialarbeiter/-in oder Dipl.-Heilpädagoge/-pädagogin (FH oder vergleichbarer Abschluss), Dipl.-Pädagoge/-Pädagogin oder Dipl.-Erziehungswissenschaftler/-in oder Dipl.-Sozialpädagoge/-pädagogin (Universität oder vergleichbarer Abschluss), staatlich anerkannter Kindheitspädagoge/staatlich anerkannter Kindheitspädagogin (Bachelor- oder Masterabschluss; Erfassung erst ab 2012)

#### Fachschule:

Erzieher/-in, Heilpädagoge/-pädagogin (Fachschule), Heilerzieher/-in, Heilerziehungspfleger/-in

#### Berufsfachschule:

Kinderpfleger/-in, Familienpfleger/-in, Assistent/-in im Sozialwesen, soziale und medizinische Helferberufe

#### Sonstige Ausbildungen:

Sonstige soziale/sozialpädagogische Kurzausbildung, Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeut/-in, Psychologischer Psychotherapeut/psychologische Psychotherapeutin, Psychologe/ Psychologin mit Hochschulabschluss, Beschäftigungs- und Arbeitstherapeut/-in (Ergotherapeut/-in), Bewegungspädagoge/-pädagogin, Bewegungstherapeut/-in (Motopäde/Motopädin), Arzt/Ärztin, (Fach-)Kinderkrankenschwester/-pfleger, Krankenschwester/-pfleger, Altenpfleger/-in, Krankengymnast/-in, Masseur/-in, Masseur und med. Bademeister/Masseurin und med. Bademeisterin, Logopäde/Logopädin, Sonderschullehrer/-in und sonstige Berufsausbildungsabschlüsse

#### In Ausbildung:

Praktikant/-in im Anerkennungsjahr, anderweitig noch in Ausbildung

#### Ohne Abschluss:

Ohne abgeschlossene Ausbildung

## Altersstruktur

### Quelle

Statistisches Bundesamt: Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; zusammengestellt und berechnet vom Forschungsverbund DJI/TU Dortmund, 2017

### Anmerkungen

Berücksichtigt werden auch die Leitungstätigen. Unberücksichtigt bleiben hingegen Tätige in der Verwaltung sowie mit hauswirtschaftlichem und technischem Arbeitsbereich.

## Befristete Arbeitsverhältnisse

### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund, 2017

### Anmerkungen

Berücksichtigt werden diejenigen tätigen Personen in KiTas, die im ersten Arbeitsbereich pädagogisch tätig sind (ohne Verwaltungstätige sowie Tätige im hauswirtschaftlichen und technischen Bereich) und als Angestellte, Arbeiter/-innen oder Beamte beschäftigt sind. Unberücksichtigt bleiben Personen, die sich in Ausbildung, Praktikum, freiwilligen sozialen Jahr oder einer sonstigen Stellung, wie beispielsweise Ordensangehörigkeit, befinden. Dadurch ergeben sich Abweichungen zu anderen Auswertungen, die alle pädagogisch Tätigen berücksichtigen.

## Leitung von KiTas

### KiTas ohne Zeit für Leitung

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Anmerkungen

Für die Ermittlung der Kategorien wurden alle KiTas mit Leitungssressourcen anhand der Anzahl der betreuten Kinder in der Einrichtung in möglichst drei gleich große Gruppen verteilt. In kleinen KiTas werden weniger als 45 Kinder betreut, in mittleren KiTas 45 bis unter 75 Kinder und in großen KiTas 75 und mehr Kinder. Anschließend wurden bei der Analyse der KiTas ohne Zeit für Leitung nach Größe der Einrichtung alle KiTas mit und ohne Leitungszeit nach den ermittelten Kategorien ausgewertet.

## KiTas mit Zeit für Leitung nach Leitungsprofil

### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Anmerkung

In KiTas mit Leitungsteams sind mindestens zwei Personen anteilig oder vollständig für Leitungsaufgaben freigestellt.

## Leitungszeit pro Kind (ohne Horte)

### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Anmerkungen

Für die Berechnung von Ganztagsbetreuungsäquivalenten werden von jedem Kind die vertraglich vereinbarten Betreuungswochenstunden aufsummiert und durch 40 Wochenstunden dividiert.

Bei der Darstellung der Leitungszeit pro Kind wird im Länderprofil unterschieden zwischen der Darstellung als Durchschnittswert des jeweiligen Bundeslandes (Median) und der Verteilung der Leitungszeit in den KiTas anhand von Kategorien. Die Darstellung als Median bezieht sich nur auf die KiTas mit Leitungszeit. Die Darstellung als Verteilung berücksichtigt alle KiTas.

Im Unterschied zu dem Indikator „Leitungszeit pro pädagogisch Tätiger“ bezieht sich der Indikator „Leitungszeit pro Kind“ nur auf KiTas ohne Horte. Zudem berücksichtigt der Indikator „Leitungszeit pro Kind“ neben der Arbeitszeit der Leitungskräfte auch die Arbeitszeit der KiTa-Beschäftigten, die im Rahmen der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik angegeben haben, sie seien im Arbeitsbereich „Verwaltung“ tätig, da Verwaltungsaufgaben auch einen Verantwortungsbereich des Führens und Leitens einer KiTa darstellen.

## Leitungszeit pro pädagogisch Tätiger

### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

## Anmerkungen

Bei den wöchentlichen Leitungsstunden pro pädagogisch Tätiger werden bei der zugrunde liegenden Anzahl der Tätigen mit Ausnahme von Tätigen in hauswirtschaftlichen und technischen Arbeitsbereichen alle Tätigen berücksichtigt, d. h. auch die Leitungskräfte selbst. Für jede KiTa mit Leitungszeit wird errechnet, wie viele Wochenarbeitsstunden dort für Leitungsaufgaben laut Arbeitsvertrag zur Verfügung stehen. Anschließend wird diese Stundenanzahl durch die Anzahl der pädagogisch Tätigen in der KiTa geteilt. Ein Beispiel: In einer KiTa mit 10 pädagogisch Tätigen ist eine Person mit 20 Wochenstunden für Leitungsaufgaben angestellt. Dies ergibt einen Wert von 2,0 (20 geteilt durch 10 = 2,0).

Bei der Darstellung der Leitungszeit pro pädagogisch Tätiger wird im Länderprofil unterschieden zwischen der Darstellung als Durchschnittswert des jeweiligen Bundeslandes (Median) und der Verteilung der Leitungszeit in den KiTas anhand von Kategorien. Die Darstellung als Median bezieht sich nur auf die KiTas mit Leitungszeit. Die Darstellung als Verteilung berücksichtigt alle KiTas.

## Fehlende Leitungskräfte zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Leitungszeit

### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

### Anmerkungen

Für die Berechnung von Vollzeitäquivalenten (rechnerische Vollzeitstellen) werden sämtliche vertraglich vereinbarte Personalwochenstunden für die ostdeutschen Bundesländer durch 40, für die westdeutschen Bundesländer durch 39 und für Berlin durch 38,5 (Wochenstunden) dividiert.

Weitere methodische Erläuterungen zu den Berechnungen der Personal- und Finanzbedarfe zur Umsetzung der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Leitungszeit sind zu finden in der Broschüre: Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2017): Qualitätsausbau in KiTas 2017. 7 Fragen zur Personalausstattung für Führung und Leitung in deutschen KiTas. 7 Antworten der Bertelsmann Stiftung. Gütersloh (Download von: [www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2017/](http://www.bertelsmann-stiftung.de/de/publikationen/publikation/did/qualitaetsausbau-in-kitas-2017/)).

## Träger

### KiTas nach Träger

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen des Forschungsverbundes DJI/TU Dortmund, 2017

### Anmerkungen

Die im Rahmen der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik erfassten Träger von KiTas wurden zu den folgenden Kategorien zusammengefasst:

#### Öffentlicher Träger:

Jugendamt (örtlicher Träger), Landesjugendamt (überörtlicher Träger), Oberste Landesjugendbehörde (Ministerium), Gemeinde oder Gemeindeverband ohne eigenes Jugendamt, ohne Elterninitiativen  
*Arbeiterwohlfahrt, Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband, Deutsches Rotes Kreuz:*  
Eingeschlossen sind immer auch Mitgliedsorganisationen, ohne Elterninitiativen

#### Sonstige freigemeinnützige Träger:

Zentralwohlfahrtsstelle der Juden in Deutschland oder jüdische Kultusgemeinden, sonstige Religionsgemeinschaften des öffentlichen Rechts, Jugendgruppen, Jugendverband, Jugendring, sonstige juristische Personen, andere Vereinigungen

#### Privat-nichtgemeinnützige Träger:

Unternehmens-/Betriebsrat, selbstständig privat-gewerblich, natürliche oder andere juristische Personen

#### Elterninitiative:

Unter Elterninitiativen sind Einrichtungen ausgewiesen, die von Eltern oder anderen Personensorgeberechtigten gemäß § 5 SGB VIII selbst organisiert sind, auch wenn sie sich einem anderen Träger angeschlossen haben.

### Pädagogisch Tätige nach Träger der KiTa und Beschäftigungsumfang

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkungen

Zur Zusammenfassung der Träger siehe Indikator „KiTas nach Träger“.

Aus Gründen des Datenschutzes mussten für einige Bundesländer Zusammenfassungen vorgenommen werden: Für Berlin wurden aus Datenschutzgründen die pädagogisch Tätigen unter Trägerschaft des Deutschen Roten Kreuzes der Kategorie „Sonstige freigemeinnützige Träger“ zugeordnet. Für das Saarland wurden aus Datenschutzgründen die pädagogisch Tätigen unter privat-nichtgemeinnütziger Trägerschaft der Kategorie „Sonstige freigemeinnützige Träger“ zugeordnet.

### Kinder nach Alter und Träger der KiTa

#### Quelle

FDZ der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder, Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege, 2017; Berechnungen der Bertelsmann Stiftung, 2018

#### Anmerkung

Zur Zusammenfassung der Träger siehe Indikator „KiTas nach Träger“.

## Hinweis zur geschlechtergerechten Sprache

Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im Länderreport Frühkindliche Bildungssysteme auf die gleichzeitige Verwendung männlicher und weiblicher Sprachformen verzichtet. Das Arbeitsfeld KiTa ist nach wie vor ein sehr stark von Frauen dominiertes Beschäftigungssegment. 2017 sind bundesweit 94 % aller pädagogisch Tätigen in KiTas weiblich. Aus diesem Grund wird vorwiegend die weibliche Sprachform verwendet. Gleichwohl gelten im Länderreport verwendete Personenbezeichnungen gleichermaßen für beiderlei Geschlecht.

## Abkürzungen

### Gebietseinheiten

O (m. BE)	Ostdeutschland (mit Berlin)
W (o. BE)	Westdeutschland (ohne Berlin)
D	Deutschland

### Bundesländer

BW	Baden-Württemberg
BY	Bayern
BE	Berlin
BB	Brandenburg
HB	Bremen
HH	Hamburg
HE	Hessen
MV	Mecklenburg-Vorpommern
NI	Niedersachsen
NW	Nordrhein-Westfalen
RP	Rheinland-Pfalz
SL	Saarland
SN	Sachsen
ST	Sachsen-Anhalt
SH	Schleswig-Holstein
TH	Thüringen

### Kurzbezeichnungen

AKJ <sup>Stat</sup>	Dortmunder Arbeitsstelle Kinder- und Jugendhilfestatistik
ALG II	Arbeitslosengeld II
AWO	Arbeiterwohlfahrt
BMFSFJ	Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend
BSt	Bertelsmann Stiftung
DJI KiBS	Deutsches Jugendinstitut, Kinderbetreuungsstudie U15
DPWV	Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband
DRK	Deutsches Rotes Kreuz
EH	Eingliederungshilfe
EKD	Evangelische Kirche in Deutschland
FBBE	Frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung
FDZ	Forschungsdatenzentrum der Statistischen Ämter des Bundes und der Länder
FH	Fachhochschule
Forschungsverbund DJI/TU Dortmund	Forschungsverbund Deutsches Jugendinstitut e. V. München / Technische Universität Dortmund
KfSt.	Kreisfreie Stadt
KiBiz	Kinderbildungsgesetz
KiföG	Kinderförderungsgesetz
KiföG M-V	Kindertagesförderungsgesetz Mecklenburg-Vorpommern
KiTa	Kindertageseinrichtung
KitaFöG	Kindertagesförderungsgesetz
KiTaG	Kindertagesstättengesetz
KMK	Kultusministerkonferenz
Lkr.	Landkreis
Schulk.	Schulkinder
SGB	Sozialgesetzbuch
SKBBG	Saarländisches Kinderbetreuungs- und -bildungsgesetz
TEG	Teilentgelt Gebäude
TKBG	Tagesbetreuungskostenbeteiligungsgesetz

### Zeichen in den Tabellen

/	keine Angabe, da Zahlenwert nicht sicher genug
-	trifft nicht zu