

*Kathrin Bock-Famulla, Antje Girndt, Eva Berg,
Davin Patrick Akko, Michael Krause, Julia Schütz*

Ländermonitoring Frühkindliche Bildungssysteme 2022 Profile der Bundesländer

Transparenz schaffen – Governance stärken



© 2022

Bertelsmann Stiftung, Gütersloh

Herausgeber

Bertelsmann Stiftung
Carl-Bertelsmann-Straße 256
33311 Gütersloh
Tel.: 05241 81-81583
Fax: 05241 81-681583
www.bertelsmann-stiftung.de

Verantwortlich

Anette Stein
Director Bildung und Next Generation
E-Mail: anette.stein@bertelsmann-stiftung.de

Lektorat

Helga Berger, Gütersloh

Layout und Satz

Karin Justus, Maik Symann
www.lokbase.com

Fotografie

Frank Springer, www.frank-springer.de
Jan Voth, www.janvoth.com

Thüringen



Allgemeine Basisdaten

Fläche in km² (2020) ¹	16.202
Einwohner:innen (31.12.2020) ¹	2.120.237
Geborene Kinder (2020) ¹	15.991
Geburten pro Frau von 15 bis <50 Jahren (2020) ¹	1,543
Anzahl Kinder < 10 Jahren (31.12.2020) ¹	181.631
<i>Davon < 3 Jahren</i>	50.274
<i>Davon 3 bis < 6 Jahre</i>	56.349
<i>Davon 6 bis < 10 Jahre</i>	75.008
Anteil der Kinder mit Migrationshintergrund (2020) ¹	
<i>... < 3 Jahren</i>	20,0%
<i>... von 3 bis < 6 Jahren</i>	15,5%
Erwerbstätigenquote von Müttern mit (2020) ¹	
<i>... mindestens einem Kind < 3 Jahren</i>	66,7%
<i>... mindestens einem Kind von 3 bis < 6 Jahren</i>	77,8%
Leistungsempfänger:innen nach SGB II (ALG II u. Sozialgeld, 2021)	119.933
<i>Davon Kinder < 6 Jahren</i>	12.232
<i>Entspricht Anteil an allen Kindern < 6 Jahren</i>	11,5%

FBBE auf einen Blick 01.03.2021

Anteil der Kinder in FBBE	
<i>... < 1 Jahr</i>	2,3%
<i>... von 1 bis < 3 Jahren</i>	77,8%
<i>... < 3 Jahren</i>	53,8%
<i>... von 3 bis < 6 Jahren inkl. 0,0% in (vor-)schulischen Einrichtungen</i>	95,7%
<i>Schulkinder 6 bis < 11 Jahre*</i>	0,4%
Tageseinrichtungen insgesamt	1.335
<i>Davon Horten</i>	-
Anteil der Einrichtungen mit	
<i>... < 45 Kindern</i>	34,2%
<i>... 45 bis 75 Kindern</i>	32,7%
<i>... 76 Kindern und mehr</i>	33,1%
Pädagogisches Personal (inkl. Leitung) in KiTas (mit Horten) insgesamt	15.904
<i>Davon in Horten</i>	19
Kinder in KiTas (mit Horten) insgesamt	92.179
<i>Davon < 3 Jahren</i>	26.113
<i>Davon 3 Jahre bis zum Schuleintritt</i>	53.918
<i>Davon Schulkinder < 11 Jahren</i>	319
Tagespflegepersonen insgesamt	262
Kinder in Kindertagespflege insgesamt	958
<i>Davon < 3 Jahren</i>	940
<i>Davon 3 Jahre bis zum Schuleintritt</i>	13
<i>Davon Schulkinder < 11 Jahren</i>	5
Leitungspersonal in KiTas (mit Horten) insgesamt	1.595
<i>Davon in Horten</i>	-
Tätige Personen in KiTas (mit Horten)	
<i>... in der Verwaltung</i>	79
<i>... in hauswirtschaftlich/technischen Bereichen</i>	2.564

¹ Die Daten für 2021 stehen noch nicht zur Verfügung.

* ab 2020 inkl. Schulkindern in Kindertagespflege

- trifft nicht zu

Blitzlichter: Status quo der Kindertagesbetreuung in Thüringen

Am 1. März 2021 besuchten in TH 27.053 unter 3-Jährige eine KiTa oder Kindertagespflege, über 1.700 Kinder weniger als im Jahr 2020. Die Teilhabequote ist mit 54 % knapp über dem Durchschnitt der ostdeutschen Bundesländer und im bundesweiten Vergleich auf einem hohen Niveau (bundesweit: 34 %). Bei den 3- bis unter 6-Jährigen liegt sie bei 96 % (bundesweit: 92 %).

Betrachtet man die vertraglich vereinbarten Betreuungszeiten der Kinder in KiTas, so zeigen sich in TH deutliche Unterschiede im Vergleich zur Situation auf Bundesebene: In TH werden 76 % der KiTa-Kinder unter drei Jahren 45 und mehr Stunden wöchentlich betreut werden, bundesweit sind es nur 37 % dieser Altersgruppe. Nur 2 % dieser Altersgruppe nehmen bis zu 25 Stunden sowie 3 % mehr als 25 bis zu 35 Stunden in der Woche in Anspruch, bundesweit sind es mit 12 % bzw. 32 % deutlich mehr. Bei den Kindern ab drei Jahre bis Schuleintritt sind in TH 78 % der KiTa-Kinder 45 und mehr Stunden wöchentlich in der Einrichtung, bundesweit der höchste Wert, gegenüber nur 35 % im Bundesdurchschnitt. Auch im Durchschnitt der östlichen Bundesländer nutzen nur 63 % diese Betreuungszeiten. In dieser Altersgruppe nehmen in TH wiederum nur 1 % bis zu 25 Stunden sowie 3 % mehr als 25 bis zu 35 Stunden in der Woche in Anspruch, bundesweit sind es hingegen mit 9 % und 38 % deutlich mehr Kinder die kürzere Betreuungszeiten nutzen. In der Tendenz nutzen demnach KiTa-Kinder bzw. ihre Eltern in TH mit die längsten Betreuungszeiten im Bundesdurchschnitt.

Für faire Bildungschancen ist nicht nur die Zahl an Plätzen entscheidend: Die Angebote müssen auch kindgerecht sein. Wichtige – auch wissenschaftlich untersuchte – Gradmesser für die strukturelle Qualität in KiTas sind der *Personalschlüssel*, die *Gruppengröße*, das *Qualifikationsniveau* des pädagogischen Personals und ausreichend *Leitungszeit*.

Der *Personalschlüssel* lässt sich mit den Daten der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik (KJH-Statistik) für verschiedene Gruppentypen berechnen. So wird 2021 in TH die Mehrheit der unter 3-Jährigen (57 %) in Krippengruppen betreut. Mit einem rechnerischen Personalschlüssel von 1 zu 5,1 ist die Personalausstattung deutlich ungünstiger als von der Bertelsmann Stiftung (1 zu 3,0) empfohlen. Weitere 25 % dieser Altersgruppe besuchen Gruppen mit Kindern unter 4 Jahren; der Personalschlüssel liegt hier mit 1 zu 6,8 bei einem noch ungünstigeren Verhältnis gemessen an der Empfehlung (1 zu 3). Die Mehrheit der ab 3-Jährigen (68 %) besucht Kindergartengruppen mit einem Personalschlüssel von 1 zu 10,7, dies ist erheblich ungünstiger als die Empfehlung der Bertelsmann

Stiftung von 1 zu 7,5. Weitere 12 % dieser Altersgruppe sind in für 2-jährige geöffneten Kindergartengruppen mit einem Personalschlüssel von 1 zu 10,3, dies ist erheblich ungünstiger als empfohlen (1 zu 4,9).¹

Die Auswertungen zeigen, dass im Jahr 2021 in TH für 91 % der Kinder in amtlich erfassten KiTa-Gruppen² nicht genügend Fachpersonal zur Verfügung steht. Das ist bundesweit (68 %) der dritthöchste Anteil. Die nicht kindgerechte Personalausstattung betrifft häufiger die unter 3-Jährigen (95 %) als die ab 3-Jährigen (89 %). Einerseits ist der Anteil an Kindern in Gruppen mit kindgerechten Personalschlüsseln im Vergleich zu den anderen Bundesländern sehr niedrig, andererseits nutzen die Kinder in TH deutlich längere Betreuungszeiten.

Von 2014 bis 2021 hat sich die personelle Ausstattung in Krippengruppen von 1 zu 5,3 auf 1 zu 5,1 nur geringfügig verbessert. In Kindergartengruppen hat sich die Zahl der Kinder pro Fachkraft von 1 zu 11,4 auf 1 zu 10,7 ganztagsbetreute Kinder etwas mehr reduziert. Trotz dieser Entwicklungen müssen in TH jedoch rein rechnerisch etwas mehr als 4 Kindergartenkinder mehr von einer Fachkraft betreut werden als in BW, dem Bundesland mit der günstigsten Personalausstattung.

Die *Gruppengröße* ist ein weiterer wichtiger Gradmesser für die Qualität in KiTas. Nach wissenschaftlichen Empfehlungen sollten Gruppen für jüngere Kinder maximal 12 Kinder umfassen, für die Älteren maximal 18.³ In TH werden diese Werte bei 30 % der amtlich erfassten KiTa-Gruppen nicht erreicht (bundesweit: 52 %). Mit jeweils 50 % ist insbesondere ein größerer Anteil der Gruppen mit Kindern unter 4 Jahren und Kindergartengruppen, die auch für 2-Jährige geöffnet sind, zu groß; bei Kindergartengruppen sind es 26 %. Demgegenüber entsprechen jeweils 22 % der Krippengruppen und altersübergreifenden Gruppen nicht den Empfehlungen.

Wesentliche Voraussetzung für eine „gute“ KiTa-Qualität ist nicht nur *zahlenmäßig ausreichendes*, sondern auch *qualifiziertes* Personal. In TH verfügen 85 % der 15.885 pädagogisch Tätigen in KiTas (ohne Horte und Hortgruppen) über einen fachlich einschlägigen Fachschulabschluss, etwa als Erzieher:in. In den westdeutschen Bundesländern ist dieser Anteil im Durchschnitt geringer (64 %). Über den formal niedrigeren Berufsfachschulabschluss, beispielsweise als Sozialassistent:in, verfügen in TH lediglich 3 % der pädagogisch Tätigen (in Westdeutschland 17 %). Weitere 9 % besitzen einen fachlich einschlägigen Hochschulabschluss; das ist bundesweit der zweithöchste Anteil. Eine sonstige – nicht fachlich einschlägige – Ausbildung weisen in TH lediglich 1 % der pädagogisch Tätigen auf (bundesweit: 5 %). Der Anteil des Personals ohne Abschluss (1 %) liegt in TH unter dem bun-

desweiten Durchschnitt (2 %). Aktuell befinden sich weniger als 1 % in Ausbildung.

Nicht zuletzt nimmt auch die Ausstattung der KiTas mit ausreichenden *Leistungsressourcen* eine Schlüsselfunktion für die KiTa-Qualität ein. Laut KJH-Statistik verfügen lediglich 1 % der KiTas (mit Horten) in TH über keine Zeit für Leitungsaufgaben. Dies ist bundesweit der niedrigste Wert und liegt deutlich unter dem bundesweiten Durchschnitt (8 %). Über die von der Bertelsmann Stiftung empfohlene Zeit für Leitungs- und Verwaltungsaufgaben⁴ verfügen 2021 allerdings lediglich 5 % der KiTas in TH (ohne Horte); bundesweit sind es 20 %.

Rechtsanspruch auf Kindertagesbetreuung kann bis 2023 für alle Kinder mit Bedarf erfüllt werden

Für alle Kinder, für die die Eltern einen Betreuungsbedarf angeben, können in 2023 die erforderlichen rund 92.000 KiTa-Plätze angeboten werden. Die Bertelsmann Stiftung hat die Betreuungsquoten der KiTa-Kinder in TH im Jahr 2021 mit dem Anteil der Eltern abgeglichen, die im gleichen Jahr in der Kinderbetreuungsstudie des Deutschen Jugendinstituts (DJI)⁵ einen Betreuungsbedarf äußerten. Ein genauerer Blick zeigt, dass TH für die Kinder unter drei Jahren mit einer Betreuungsquote von 54 % den Bedarf von 60 % noch nicht ganz deckt. Gleiches gilt für die Kinder ab drei Jahren, wo der Bedarf von 99 % die Betreuungsquote von 96 % geringfügig übersteigt. Für beide Altersgruppen zusammengekommen kann TH allerdings aufgrund sinkender Kinderzahlen im Jahr 2023 den Rechtsanspruch für alle Kinder, deren Eltern einen Platz möchten, erfüllen.

Ausbau- und Reformbedarf: Empfehlungen für die Kindertagesbetreuung in Thüringen

Um allen Kindern unabhängig von ihrem Wohnort gleichwertige Teilhabe- und Bildungschancen zu ermöglichen, braucht jedes Bundesland ein bedarfsgerechtes und kindgerechtes FBBE-Angebot. Die hohen Teilhabequoten in TH weisen darauf hin, dass in den KiTas in TH zwar ein weitestgehend bedarfsgerechtes Angebot vorhanden ist; allerdings ist die Qualität – gemessen an den Personalschlüsseln – noch längst nicht kindgerecht. Allerdings kann nur ein KiTa-Platz mit einer hohen Qualität Kinder in ihrer Bildung und Entwicklung angemessen fördern. Wissenschaftliche Erkenntnisse⁶ weisen darauf hin, dass aufgrund einer nicht kindgerechten Personalausstattung der Bildungsauftrag von KiTas nur eingeschränkt oder gar nicht realisiert werden kann. TH braucht deshalb möglichst bald eine ausreichende Anzahl qualifizierten Personals – gemessen an wissenschaftlichen Empfehlungen für ein kindgerechtes Verhältnis von Fachkraft zu Kindern. Das aktuelle Ländermonitoring zeigt, dass trotz erheblichem Personalausbau in den letzten Jahren TH nach wie vor eine sehr ungünstige

Personalausstattung aufweist. Es müssten zusätzlich 10.800 Fachkräfte in TH eingestellt werden, damit in 2023 Personalschlüssel erreicht werden, die wissenschaftlichen Empfehlungen entsprechen. Dadurch würden zusätzlich Personalkosten von 558,3 Millionen Euro pro Jahr entstehen. Das neue Kita-Qualitätsgesetz sieht vor, dass der Bund 2023 und 2024 jeweils bis zu zwei Milliarden Euro für die frühkindliche Bildung in allen Bundesländern bereitstellt. Die Bertelsmann Stiftung empfiehlt, dass TH diese Bundesmittel ausschließlich für eine bessere Personalausstattung verwendet.

Damit eine Verbesserung der Personalschlüssel auch durch die Träger umgesetzt werden kann, müssen zunächst durch gesetzliche Reformen die Voraussetzungen geschaffen werden, damit mehr Personal in den KiTas eingestellt werden kann. Denn erst dann ist für die Träger der Einrichtungen gewährleistet, dass die ihnen entstehenden Personalkosten durch öffentliche Mittel re-finanziert werden. Mit Blick auf das Personalangebot wirken sich in TH rückläufige Geburtenzahlen begünstigend darauf aus, dass die Personalschlüssel in TH auf ein deutlich besseres Niveau gehoben werden können, dies hat auch der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule 2021⁷ für die prognostizierte Entwicklung bis 2030 gezeigt. Denn gemessen an bestehenden Regelungen für die Bemessung des KiTa-Personals muss bei sinkenden Kinderzahlen Personal entlassen werden, genau diese Fachkräfte könnten aber weiterbeschäftigt werden.

Allerdings sind für den Qualitätsausbau noch mehr Fachkräfte zusätzlich erforderlich. Aber diese notwendige Gewinnung neuer Fachkräfte sowie auch die Bindung des vorhandenen Personals an das Berufsfeld wird durch eine fatale Wechselwirkung erschwert: Zu wenig Personal verschlechtert nicht nur die Qualität der frühkindlichen Bildung für die Kinder, sondern auch die Arbeitsbedingungen für die pädagogischen Fachkräfte. Dadurch sinken die Chancen, Personen für das Berufsfeld zu gewinnen und vorhandene Mitarbeiter:innen im Beruf zu halten, was den bestehenden Personalmangel wiederum weiter verschärft. Damit dieser Teufelskreis durchbrochen werden kann, braucht es eine langfristige und für die KiTas erkennbare politische Priorität für eine bessere Personalausstattung.

Allerdings wird es Zeit beanspruchen, die benötigten Fachkräfte zu gewinnen und vor allem zu qualifizieren. Gleichzeitig erfordert der bestehende Personalmangel aber bereits jetzt unmittelbar wirksame Lösungen. Notwendig ist deshalb eine Kombination von verschiedenen Maßnahmen, um die Lücke an Fachkräften schrittweise zu reduzieren. Zunächst müssen in den KiTas kurzfristig die bestehenden Überlastungen des Personals reduziert werden. Ein wichtiger Schritt kann hier sein, systematisch Aufgaben, die andere Qualifikations-

profile erfordern, zu identifizieren. Dies können zum Beispiel Tätigkeiten in den Bereichen Hauswirtschaft und Verwaltung sein, die oftmals noch durch pädagogische Fachkräfte übernommen werden müssen – diese könnten sich dann stärker auf ihre pädagogische Arbeit konzentrieren. Dennoch muss zusätzlich auch das jetzige, sehr vielfältige Aufgabenspektrum von KiTas, das sich mit einer unzureichenden Personalbemessung nicht abdecken lässt, konsequent überprüft und priorisiert werden. Angesichts der in den letzten Jahren kontinuierlich gewachsenen Anforderungen an KiTas müssen alle Akteur:innen gemeinsam mit der Praxis und mit Beteiligung der Eltern prüfen, wie das Aufgaben- und Tätigkeitsspektrum der KiTa-Fachkräfte an die knappen Personalkapazitäten angepasst werden kann. Zentraler Orientierungsmaßstab müssen dabei die Rechte der Kinder auf Bildung und gutes Aufwachsen sein.

- 1 Haug-Schnabel, Gabriele; Bensel, Joachim (2016): Kinder unter 3 – Bildung, Erziehung und Betreuung von Kleinstkindern. Kindergarten heute – wissen kompakt. 12., überarb. Aufl. Freiburg.
- 2 Es werden nur die Gruppen in KiTas analysiert, die laut Angaben in der amtlichen KJH-Statistik mit einer Gruppenstruktur arbeiten. Die Zuordnung von Gruppen in KiTas zu einem bestimmten Gruppentyp wird nicht von den Einrichtungen selbst vorgenommen, sondern erfolgt im Rahmen der Auswertung der Daten der amtlichen KJH-Statistik. Dabei erfolgt die Zuordnung primär anhand der Alterszusammensetzung der Kinder in den Gruppen. Gruppen, in denen Kinder mit einer (drohenden) Behinderung betreut werden, werden in der Berechnung nicht berücksichtigt.
- 3 Viernickel, Susanne; Fuchs-Rechlin, Kirsten (2015): Fachkraft-Kind-Relationen und Gruppengrößen in Kindertageseinrichtungen. Grundlagen, Analysen, Berechnungsmodell, in: Viernickel, Susanne; Fuchs-Rechlin, Kirsten; Strehmel, Petra; Preissing, Christa; Bensel, Joachim; Haug-Schnabel, Gabriele: Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für die Kindertagesbetreuung. Freiburg, S. 11–130.
- 4 Für eine professionelle Führung und Leitung von KiTas empfiehlt die Bertelsmann Stiftung jeder Einrichtung eine Grundausrüstung von 20 Wochenstunden plus 0,35 Wochenstunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent. Die empfohlene Leitungsausrüstung enthält auch die Zeiten für Verwaltungstätigkeiten (max. 20 % der empfohlenen Leitungszeit).
- 5 BMFSFJ (Hrsg.) (2022): Kindertagesbetreuung Kompakt – Ausbaustand und Bedarf 2021. Berlin. Am 17.09.2022 abgerufen von: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/KiBS/Kindertagesbetreuung_Kompakt_Ausbaustand_und_Bedarf_2021.pdf
- 6 Vgl. Klusemann, Stefan; Rosenkranz, Lena; Schutz, Julia (2020): Professionelles Handeln im System. Perspektiven pädagogischer Akteur*innen auf die Personalsituation in Kindertageseinrichtungen (HiSKiTa). Bertelsmann Stiftung (Hrsg.). Gütersloh.
- 7 Der Fachkräfte-Radar für KiTa und Grundschule prognostiziert bis 2030 den Fachkräftebedarf für die KiTa- und Grundschulbetreuung und stellt ihn dem voraussichtlich verfügbaren Personalangebot gegenüber. Weitere Informationen finden Sie unter: www.fachkraefte-radar-kita-grundschule.de

Teilhabe sichern

Jedes Kind braucht einen gesicherten und einfachen Zugang zu „guter“ Kindertagesbetreuung, unabhängig von seinem Wohnort und seiner sozio-ökonomischen oder kulturellen Herkunft. Dazu sind ausreichend und wohnortnahe Angebote erforderlich. Um diesem Anspruch zu genügen, erfolgte in den vergangenen Jahren bundesweit ein enormer Ausbau der Betreuungsplätze. Dennoch sind die Betreuungsbedarfe der Eltern in allen Bundesländern (wenngleich in unterschiedlichem Ausmaß) noch nicht gedeckt.

Über die Hälfte der unter drei Jahre alten Kinder in TH (54 %) nimmt eine Kindertagesbetreuung in Anspruch, deutlich mehr als bundesweit (34 %). Unterschiede gibt es vor allem zwischen den unter 1-Jährigen (2 %), 1-Jährigen (67 %) und 2-Jährigen (89 %). Von den Kindern ab 3 bis unter 6 sind in TH mit 96 % fast alle in einer KiTa oder Kindertagespflege. Darüber hinaus nutzen 60 % der 6-Jährigen (Stand: 1. März 2021) Angebote der Kindertagesbetreuung, bevor sie in den schulischen Bildungsbereich wechseln.

Nur 0,4 % der unter 11-jährigen Schulkinder besuchen einen Hort¹; bundesweit sind es mit 16 % deutlich mehr. Weitere 81 % der Kinder

nehmen Ganztagsschulangebote wahr (bundesweit: 44 %). Angebote der Kindertagespflege werden in TH von Schulkindern nicht genutzt.

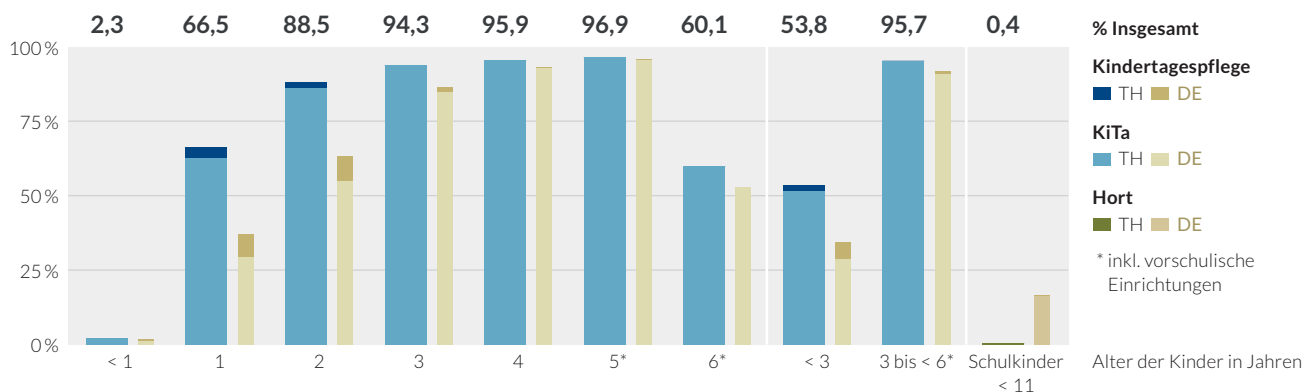
2021 nutzen 27.053 unter 3-Jährige in TH ein FBBE-Angebot (54 %). 2014, ein Jahr nach der Einführung des bundesweit geltenden Rechtsanspruchs auf einen Betreuungsplatz für Kinder ab dem ersten Geburtstag, war die Teilhabequote mit 52 % geringfügig niedriger (27.443).

Bedarfsgerecht ist das Angebot jedoch noch nicht: 2021 wünschen sich 60 % der Eltern von Kindern unter drei Jahren in Thüringen laut der „DJI-Kinderbetreuungsstudie“² einen Platz in einer KiTa oder Kindertagespflege. Damit liegt die Nachfrage der Eltern 6 Prozentpunkte über dem Anteil der betreuten Kinder dieser Altersgruppe. Im Vergleich zu 2014 ist der Bedarf somit leicht gestiegen, denn die Diskrepanz zwischen U3-Platz-Angebot und Nachfrage betrug in jenem Jahr 5 Prozentpunkte.

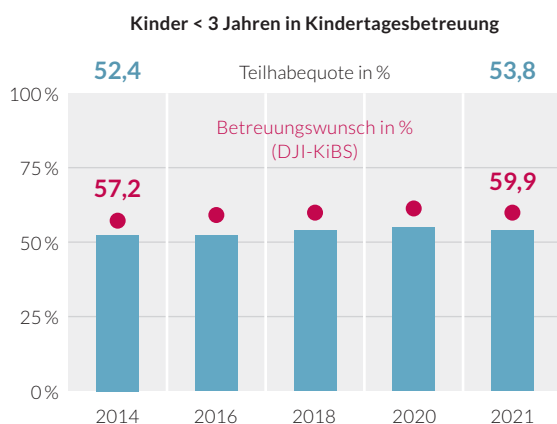
¹ Ist im Folgenden von Horten die Rede, sind in der Regel auch Hortgruppen in KiTas gemeint.

² Deutsches Jugendinstitut: Ergebnisse der DJI-Kinderbetreuungsstudie, 2021; am 28.06.2022 abgerufen von: https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/KiBS/Kindertagesbetreuung_Kompakt_Ausbaubestand_und_Bedarf_2021.pdf

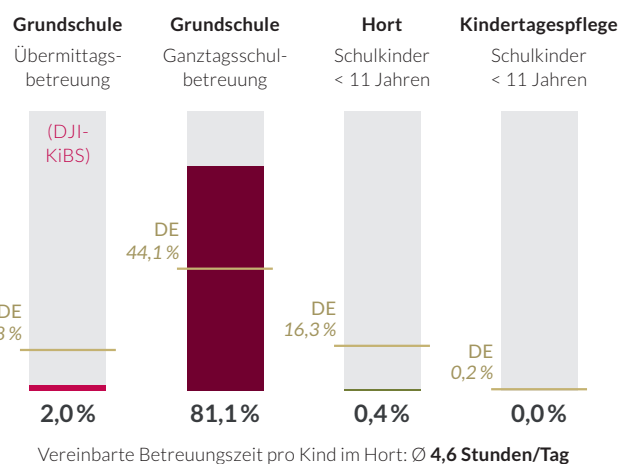


Bildungsbeteiligung an Kindertagesbetreuung | TH 01.03.2021 | Tab. 6-14; 41a1

Bildungsbeteiligung und Betreuungswunsch

TH 2014-2021, Stichtag 01.03. | Tab. 144


Bildungsbeteiligung von Schulkindern

TH 01.03.2021, Schulj. 2020/21 | Tab. 41a1; Tab. 71

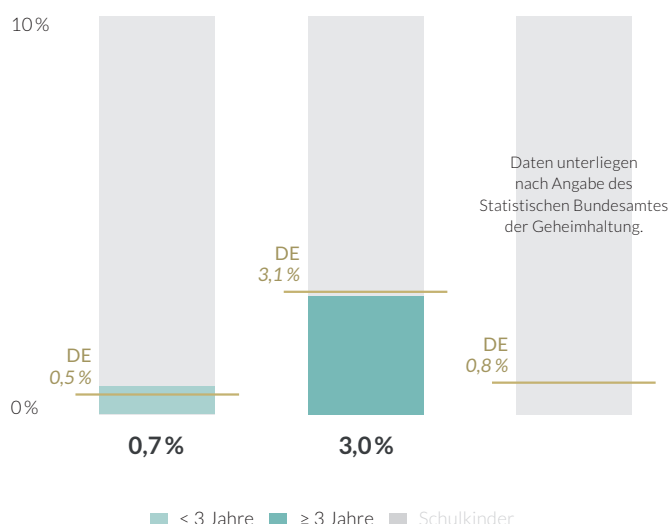

 Regionale Daten zur Bildungsbeteiligung finden Sie auf www.laendermonitor.de unter **FOKUS | Regionale Daten**

Bundesweit wird für Kinder im Grundschulalter (unter 11 Jahren) zusätzlich zum Schulunterricht eine Betreuung im Hort angeboten, entweder in der Verantwortung der Kinder- und Jugendhilfe oder aber in schulischer Verantwortung. Die vertraglich vereinbarte Betreuungszeit der Grundschulkinder, die 2021 in TH einen Hort besuchen (weniger als 1%), liegt im Durchschnitt bei rund viereinhalb

Stunden pro Tag. Daneben gibt es das Angebot einer Übermittagsbetreuung, das eine Betreuung bis 14:30 Uhr an vier Tagen in der Woche umfasst. Dieses wird in TH jedoch von lediglich 2 % der Kinder (DJI-KiBS) genutzt, bundesweit sind es dagegen 15 %.

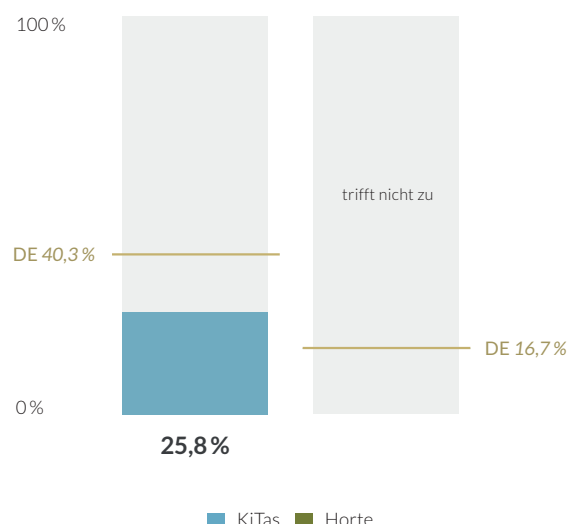
Anteil der Kinder mit Eingliederungshilfe

TH 01.03.2021 | Tab. 148



KiTs und Horte, die Kinder mit Eingliederungshilfe betreuen

TH 01.03.2021 | Tab. 59aoh; 59ah



Vertraglich vereinbarte wöchentliche Betreuungszeiten in Kindertagesbetreuung | TH 01.03.2021 | Tab. 2-5; 3h; 138

	Kinder in KiTas und Horten			Kinder in öffentlich geförderter Kindertagespflege		
	< 3 Jahre: 26.113	≥ 3 Jahre bis Schuleintritt: 65.745	Schulkinder < 11 Jahren: 319	< 3 Jahre: 940	≥ 3 Jahre bis Schuleintritt: 14	Schulkinder < 11 Jahren: 5
Bis 25 Stunden	2,0 11,5	1,1 9,1	90,0 60,4	5,3 27,3	14,3 40,7	100,0 89,3 %
> 25 bis 35 Stunden	3,4 31,9	2,5 38,3	7,8 36,0	8,5 36,3	35,7 27,0	0,0 7,9 %
> 35 bis < 45 Stunden	18,3 19,5	18,2 17,9	0,3 1,6	37,3 21,7	14,3 19,2	0,0 1,7 %
45 Stunden und mehr	76,3 37,1	78,1 34,7	1,9 2,0	48,8 14,6	35,7 13,0	0,0 1,0 %

| = DE



Regionale Daten zum Betreuungsumfang finden Sie auf www.laendermonitor.de unter FOKUS | Regionale Daten

In 26 % aller KiTas wird 2021 in TH mindestens ein KiTa-Kind mit einer Eingliederungshilfe betreut (ohne Sondereinrichtungen); bundesweit sind es mehr (40 %).

Nur 2 % der unter dreijährigen KiTa-Kinder werden in TH laut vertraglich vereinbarter Betreuungszeit bis zu 25 Stunden pro Woche betreut. Bei 3 % der Kinder sind es zwischen 25 und 35 Stunden, bei 18 % zwischen 35 und 45 Stunden. Eine deutliche Mehrheit

von 76 % befindet sich 45 und mehr Stunden in der Einrichtung. Diese Verteilung trifft mit nur geringfügigen Abweichungen auch bei den Kindern von drei bis sechs Jahren zu. Die Hortkinder nutzen zu 90 % bis zu 25 Stunden Betreuungszeit wöchentlich, während es nur bei 8 % mehr als 25 bis 35 Stunden sind. Lediglich 5 Schulkinder besuchen eine Kindertagespflege, in der sie bis zu 25 Stunden pro Woche betreut werden.

Kinder mit und ohne Migrationshintergrund

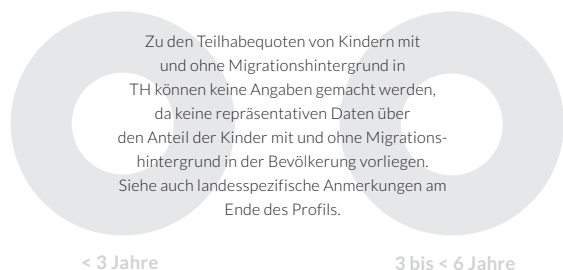
TH 01.03.2021



Regionale Daten zum Migrationshintergrund und zur Familiensprache finden Sie auf www.laendermonitor.de unter FOKUS | Regionale Daten

Bildungsbeteiligung in KiTas und Kindertagespflege

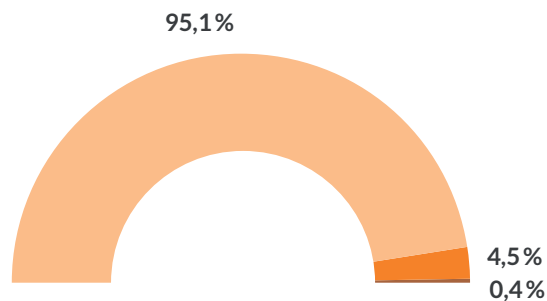
Tab. 38a*, Tab. 39a*



Quote der Inanspruchnahme von Kindern

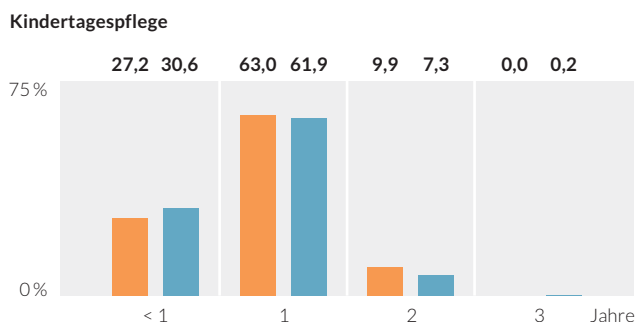
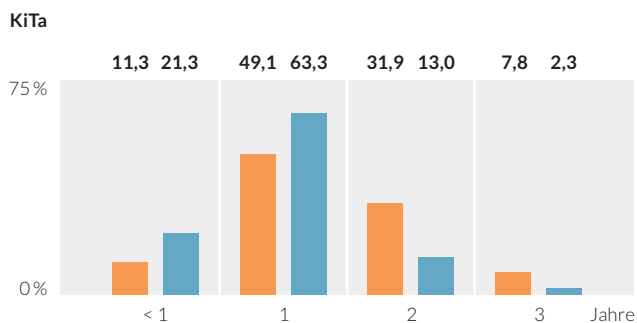
■ mit Migrationshintergrund ■ ohne Migrationshintergrund

* Die Daten für 2021 stehen noch nicht zur Verfügung.

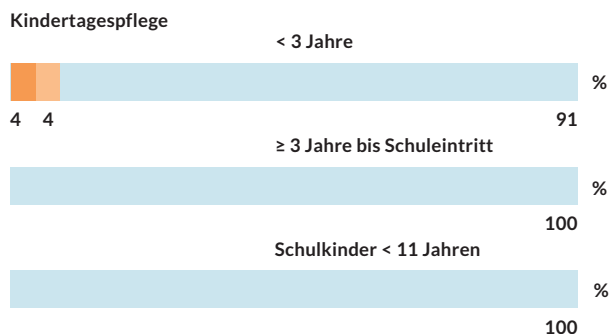
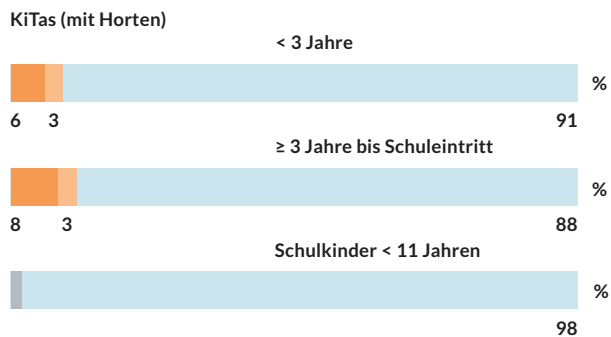
KiTs (mit Horten) nach ihrem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache | Tab. 96

KiTs (mit Horten) mit einem Anteil an Kindern mit nicht deutscher Familiensprache von

■ < 25 % ■ 25 bis < 50 % ■ 50 bis < 75 % ■ 75 und mehr

Alter des Kindes (mit oder ohne Migrationshintergrund) zu Beginn der Betreuung in der aktuellen KiTa und Kindertagespflege | Tab. 92; 93

■ mit Migrationshintergrund ■ ohne Migrationshintergrund

Familiäre Sprachpraxis der Kinder in KiTs (mit Horten) und Kindertagespflege | Tab. 15a – 20a

Kinder **mit** Migrationshintergrund:
Familiensprache ■ nicht Deutsch ■ Deutsch

■ Kinder **ohne** Migrationshintergrund

■ Wert unterliegt nach Angabe des Statistischen Bundesamtes der Geheimhaltung.

Bildung fördern – Qualität sichern

Die FBBE kann einen bedeutenden Beitrag für die Chancengerechtigkeit aller Kinder in Deutschland leisten. Die Voraussetzung dafür, dass die KiTas ihren Bildungsauftrag durchführen können, sind allerdings professionelle Rahmenbedingungen: insbesondere eine ausreichende Anzahl von Fachkräften für die pädagogischen Aufgabenbereiche sowie für die Leitung und die Verwaltung. Qualifizierte KiTa-Teams und kleine Kindergruppen sind wichtige Gradmesser für die Qualität einer KiTa. Schließlich spielt auch die Ausgestaltung der Arbeitsbedingungen durch die Träger eine Rolle. Der Status quo der KiTa-Landschaft wird im Folgenden anhand ausgewählter strukturell-qualitativer Daten dargestellt.

57 % der unter 3-Jährigen in TH werden in Krippengruppen betreut; 2021 ist hier eine Vollzeitkraft rechnerisch für 5,1 ganztags betreute Kinder zuständig. Weitere 25 % dieser Altersgruppe besuchen

zusammen mit 6 % der ab 3-Jährigen Gruppen mit Kindern unter 4 Jahren (Personalschlüssel: 1 zu 6,8). Der größte Anteil der Kinder ab drei Jahren (68 %) befindet sich in Kindergartengruppen (Personalschlüssel: 1 zu 10,7).

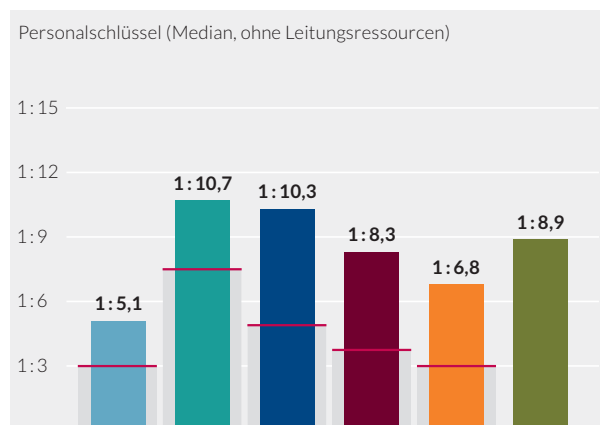
Für ein kindgerechtes Betreuungsverhältnis empfiehlt die Bertelsmann Stiftung, dass eine vollzeitfähige Fachkraft rein rechnerisch für höchstens 3 ganztags betreute unter 3-Jährige in Krippengruppen oder 7,5 ganztags betreute Kinder ab drei Jahren in Kindergartengruppen zuständig sein soll.



Pädagogische Personalausstattung | TH 01.03.2021

Personalschlüssel

Tab. 43a2



Gruppentyp

■ Krippe
 ■ Kindergarten
 ■ Kindergarten ab 2 Jahre
 ■ Altersübergreifend ab 0 Jahre
 ■ Krippe < 4 Jahren
 ■ Hort
 ■ Ohne feste Gruppenstruktur

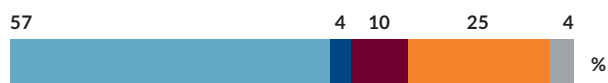
Empfohlener Personalschlüssel (BST = Bertelsmann Stiftung, H.-S. & B. = Haug-Schnabel & Bensel 2016):

Krippe 1 : 3,0 (BST); Kindergarten 1 : 7,5 (BST); Kindergarten ab 2 J. 1 : 4,9 (H.-S. & B.); Altersübergreifend ab 0 J. 1 : 3,75 (H.-S. & B.); Krippe < 4 J. 1 : 3,0 (BST)

Verteilung der Kinder auf Gruppentypen

Tab. 36b; 36b1; 36b2

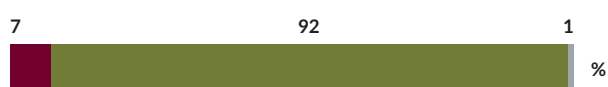
26.113 Kinder < 3 Jahren



65.744 Kinder von 3 Jahren bis Schuleintritt

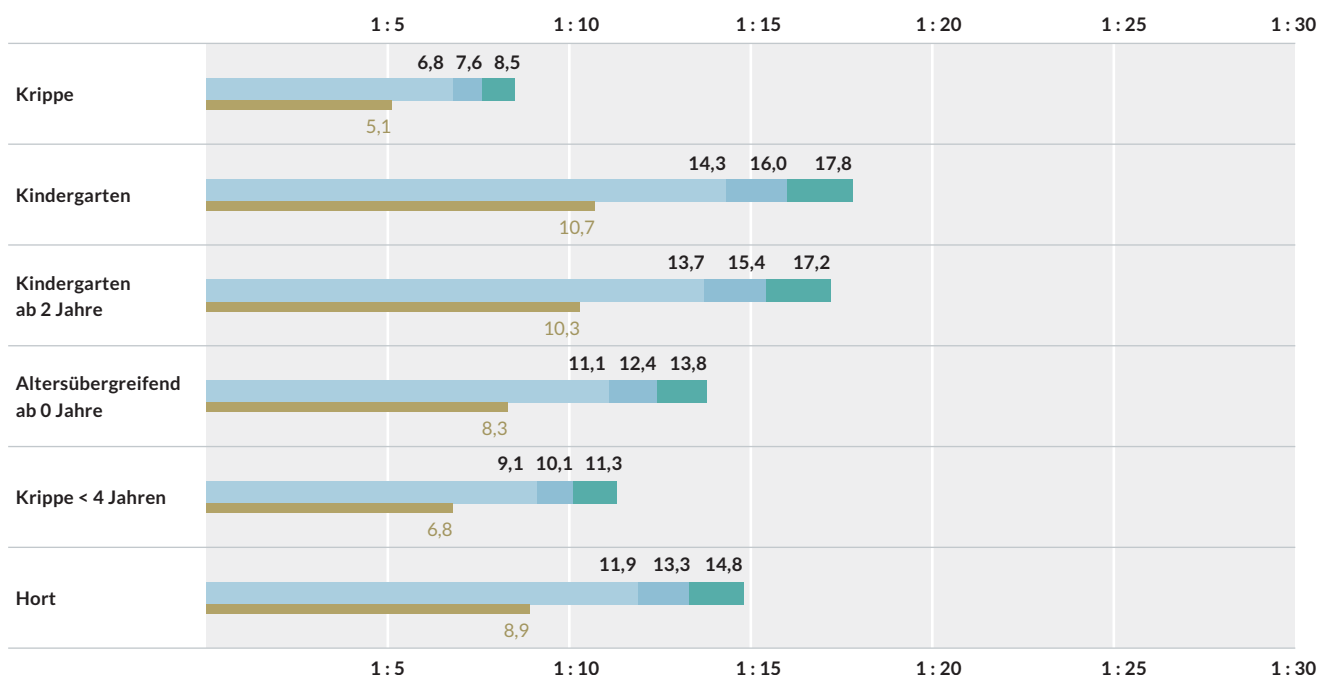


319 Schulkinder unter 11 Jahren



Regionale Daten zum Personalschlüssel und den Gruppentypen finden Sie auf www.laendermonitor.de unter FOKUS | Regionale Daten

Fachkraft-Kind-Relation – Szenarien der Bertelsmann Stiftung | Tab. 82



Fachkraft-Kind-Relation (Szenarien): Berechnet mit einem Arbeitszeitanteil für die unmittelbare pädagogische Arbeit (direkte Kontaktzeit mit Kindern) von ...
 ■ 75 % ■ 67 % ■ 60 %

■ Personalschlüssel (Median, ohne Leitungsressourcen)

Für den Personalschlüssel wird die gesamte vertraglich vereinbarte Arbeitszeit des pädagogischen Personals berücksichtigt, also auch jene Arbeitszeiten, die nicht für die pädagogische Arbeit mit den Kindern genutzt werden können, sowie Ausfallzeiten für Urlaub, Fortbildung und Krankheit. Der Personalschlüssel ist eine rein rechnerische, im KiTa-Alltag nicht beobachtbare Größe, die die gesamte Arbeitszeit einer pädagogischen Fachkraft umfasst.

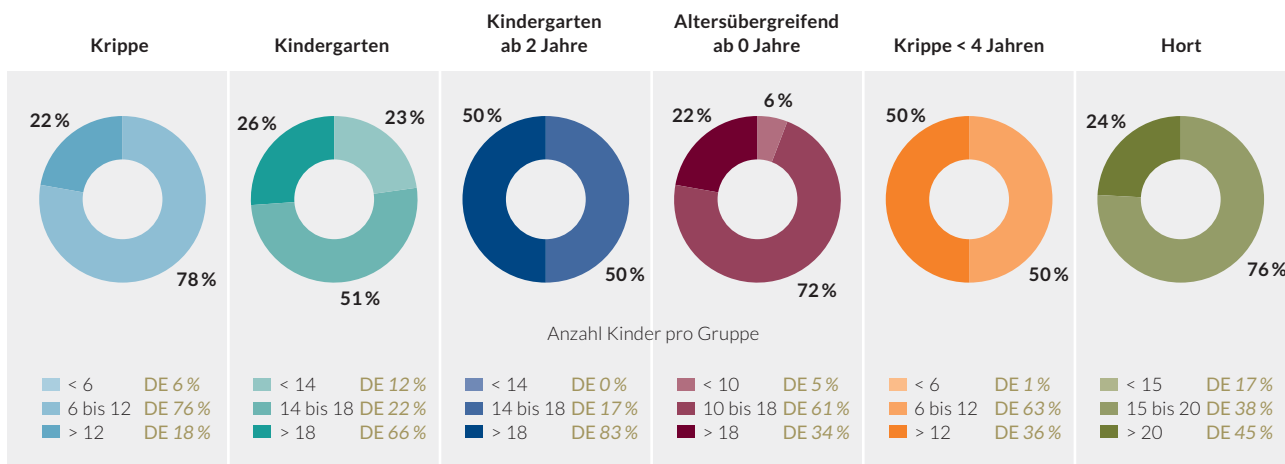
Die annähernd reale Betreuungssituation beschreibt die Fachkraft-Kind-Relation: Sie stellt das Verhältnis zwischen den Fachkräften und den Kindern während der unmittelbaren pädagogischen Arbeit dar. Angenommen, pädagogisch Tätige verwenden 25 % ihrer Arbeitszeit für mittelbare pädagogische Tätigkeiten, wie z. B. Teamsitzungen, Elterngespräche oder Vorbereitungszeiten, und für Ausfallzeiten (durch Urlaub, Fortbildung sowie Krankheit), dann betreut in TH eine Vollzeitkraft in Krippengruppen in

der pädagogischen Praxis 6,8 Kinder (bei einem Personalschlüssel von 1 zu 5,1 in 2021).

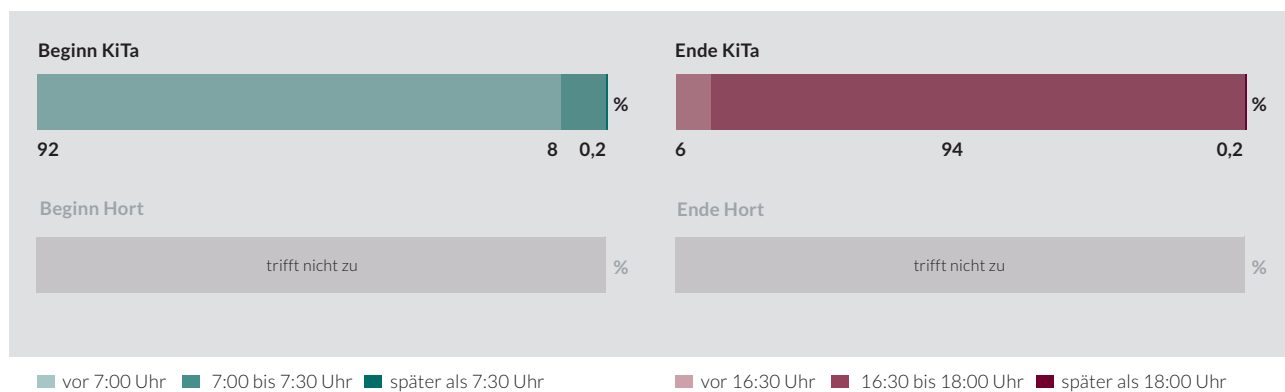
Können aber nur 60 % der Arbeitszeit für die unmittelbare pädagogische Praxis genutzt werden, muss die Fachkraft 8,5 Kinder betreuen. Besonders wichtig für eine stabile Fachkraft-Kind-Relation sind deshalb auch verbindliche Regelungen für Vertretungskräfte, damit Ausfallzeiten auf ein Mindestmaß beschränkt werden können. Zu berücksichtigen ist weiterhin, dass die Fachkraft-Kind-Relation in der einzelnen KiTa noch ungünstiger sein kann, wenn beispielsweise die Öffnungsdauer der Einrichtungen keinen Einfluss auf die Personalbemessung hat, so dass bei längeren Betreuungszeiten nicht mehr Personal zur Verfügung steht.

KiTa- und Hort-Strukturen | TH 01.03.2021

Gruppengrößen im Vergleich | Tab. 116a-e; 116h



Öffnungszeiten von KiTas und Horten | Tab. 83oh; 83h; 117oh; 117h



KiTa: Beginn nach 7:30 und Ende vor 16:30 Uhr



KiTa: Öffnungsdauer

11 Stunden pro Tag
(Median)
DE 9,5 Std.



Hort: Beginn nach 7:30 und Ende vor 16:30 Uhr



Hort: Öffnungsdauer

— Stunden pro Tag
(Median)
DE 9,5 Std.



Regionale Daten zu den Öffnungszeiten von KiTas finden Sie auf www.laendermonitor.de unter FOKUS | Regionale Daten

Leitungsausstattung

TH 01.03.2021

Nach der amtlichen Kinder- und Jugendhilfestatistik verfügt 2021 in TH nur 1 % der insgesamt 1.335 KiTas (mit Horten) über keine vertraglich vereinbarte Zeit für Leitungsaufgaben; bundesweit sind es 8 %.

In 23 % der KiTas (mit Horten) in TH, in denen es laut Arbeitsvertrag Leitungskapazitäten gibt, arbeitet eine Person ausschließlich in diesem Bereich. Weitere 58 % werden ebenfalls von nur einer Person geleitet, die dann allerdings daneben noch als pädagogische Fachkraft tätig ist. Hier ergibt sich das folgende Bild: In 27 % der KiTas (mit Horten) gibt es Leitungskräfte, bei denen die Leitungstätigkeit nachrangig ist (weniger als 50 % ihrer Arbeitszeit). In 31 % der KiTas können die Leitungskräfte dagegen ihre überwiegende Arbeitszeit (mindestens die Hälfte) für Leitungsaufgaben nutzen. In den restlichen 19 % ist ein Leitungsteam zuständig, d. h., mindestens zwei Personen besitzen einen Leitungsanteil oder sind ausschließlich als Leitung tätig.

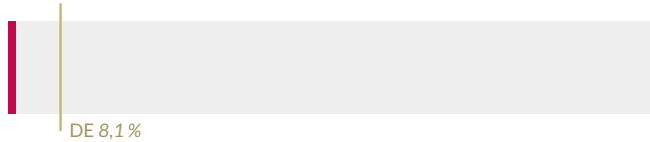
Welche dieser vier Leitungskonstellationen in einer Einrichtung zum Tragen kommt, ist die – bewusst zu treffende – Entscheidung des Trägers. Dieser Handlungsspielraum sollte es ermöglichen, den Teams wie auch den Leitungsverantwortlichen mit ihren jeweiligen Leitungskompetenzen und Persönlichkeiten gerecht zu werden. Voraussetzung ist allerdings, dass den KiTas und Horten zeitliche Leitungsressourcen gewährt werden. Diese sind notwendig, um die Einrichtung professionell zu führen und zu leiten.

Um den Umfang der vertraglich zugesicherten Leitungszeit zwischen den KiTas unabhängig von ihrer Größe sowie auch zwischen den Bundesländern vergleichen zu können, wird die wöchentliche Leitungszeit auf die Anzahl der ganztags betreuten Kinder verteilt. In den KiTas mit Leitungskapazitäten ergeben sich in TH für die Führung und Leitung der KiTa rechnerisch im Median rund 22 Minuten pro ganztags betreutem Kind.

Darüber hinaus kann die wöchentliche Leitungszeit gruppiert dargestellt werden. Im Ergebnis zeigt sich, dass dem größten Anteil der KiTas in TH (59 %) eine wöchentliche Arbeitszeit von über 20 bis einschließlich 30 Minuten pro rechnerisch ganztags betreutem Kind zur Verfügung steht.

KiTas (mit Horten) ohne Zeit für Leitung | Tab. 85

1,2 % von 1.335 KiTas (mit Horten) verfügen über keine Zeit für Leitung



KiTas (mit Horten) ohne Zeit für Leitung nach KiTa-Größe



Definition KiTa-Größen nach Anzahl betreuter Kinder

Kleine KiTas: < 45 Mittlere KiTas: 45 bis 75 Große KiTas: 76 und mehr

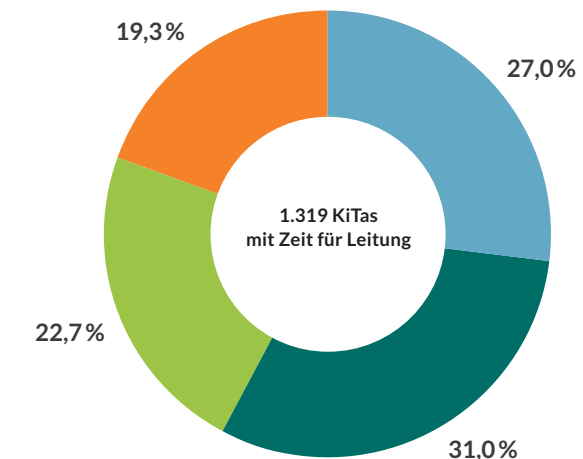
* absolute Anzahl insgesamt



Regionale Daten zu KiTas ohne Leitungszeit
finden Sie auf www.laendermonitor.de unter
FOKUS | Regionale Daten

KiTas (mit Horten) mit Zeit für Leitung nach Leitungsprofil

Tab. 65

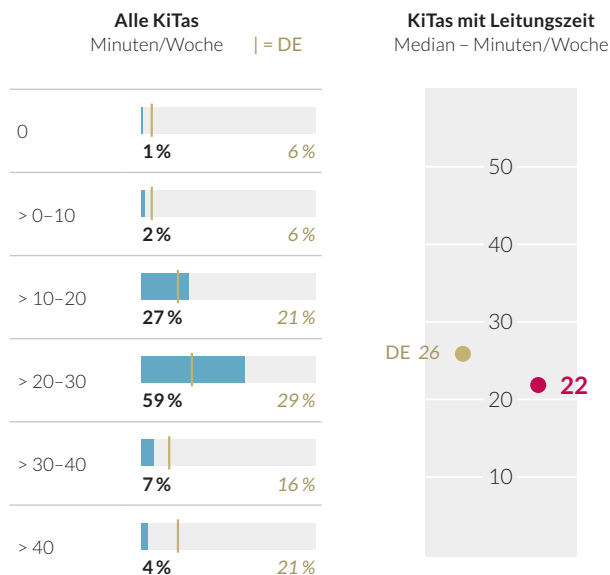


DE Eine Leitungskraft ...
30,8 % ... mit Leitung als nachrangigem Arbeitsbereich
17,9 % ... mit Leitung als überwiegendem Arbeitsbereich
36,2 % ... ohne weiteren Arbeitsbereich
15,0 % Leitungsteam

Leitungsausstattung | TH 01.03.2021

KiTa's nach Leitungszeit* pro Kind

Tab. 66b; Tab. 108b

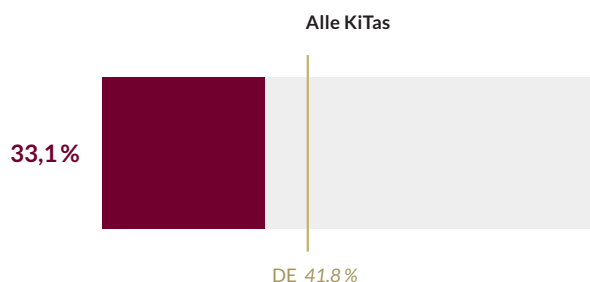


Bertelsmann Stiftung: Empfehlung zur Leitungsausstattung



Regionale Daten zur Leitungszeit pro Kind finden Sie auf www.laendermonitor.de unter FOKUS | Regionale Daten

KiTa's mit weniger als 20 Wochenstunden Leitungszeit* | Tab. 111



KiTa's mit der von der Bertelsmann Stiftung empfohlenen Leitungszeit* | Tab. 112



* Zeit für die Arbeitsbereiche Leitung und Verwaltung

** Vertraglich vereinbarte Betreuungswochenstunden aller Kinder geteilt durch 40

Für eine professionelle Führung und Leitung von KiTa's empfiehlt die Bertelsmann Stiftung jeder Einrichtung eine Grundausstattung von 20 Wochenstunden. Diese ist dringend notwendig, denn in jeder KiTa müssen – unabhängig von der Größe – Führungs- und Leitungsaufgaben erledigt werden. 2021 verfügen in TH 33% der KiTa's (bundesweit: 42%) nicht über dieses garantierte Zeitbudget als Grundausstattung.

Neben den 20 Wochenstunden sollte jeder KiTa ein variabler Anteil von 0,35 Wochenstunden pro Ganztagsbetreuungsäquivalent** zur Verfügung gestellt werden. Mit inbegriffen sind Verwaltungszeiten von max. 20% der empfohlenen Leitungszeit. 2021 verfügen in TH nur 5% der KiTa's über diese Leitungsausstattung, bundesweit sind es mit 20% deutlich mehr.

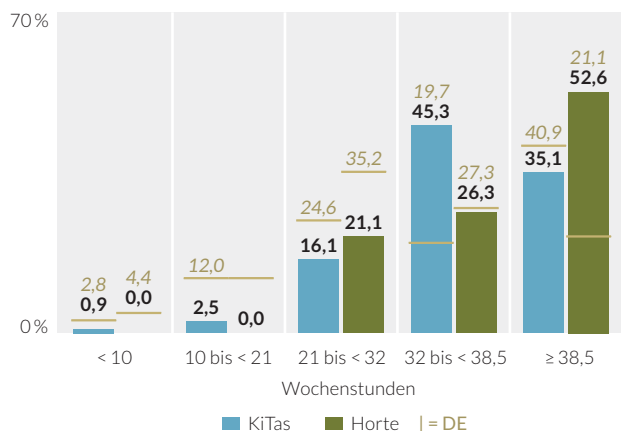
Entwicklung des pädagogischen Personals

Tab. 118oh, 118h; 126

	KiTas	Kindertages- pflege	Horte
Jahr (Stichtag 01.03.)	Anzahl pädagogisch Tätiger		
2011	Daten unterliegen nach Angabe des Statisti- schen Bundes- amtes der Geheim- haltung.	323	Daten unterliegen nach Angabe des Statisti- schen Bundes- amtes der Geheim- haltung.
2012		338	
2013		361	
2014		365	
2015		352	
2016	14.511	347	40
2017	14.839	335	26
2018	15.188	306	25
2019	15.403	305	24
2020	15.602	280	18
2021	15.885	262	19

Beschäftigungsumfang in KiTas und Horten

Tab. 29oh; 29h



Qualifikationsniveaus | Tab. 27; 50a; 133

	TH		DE
Abschluss	Anzahl	Anteil	
KiTas: 15.885 päd. Tätige			
Hochschule*	1.454	9,2%	5,5%
Fachschule*	13.566	85,4%	67,5%
Berufsfachschule*	416	2,6%	13,6%
Sonstige Ausbildungen	221	1,4%	4,5%
In Ausbildung	71	0,4%	6,6%
Ohne Abschluss	157	1,0%	2,4%
Kindertagespflege: 262 päd. Tätige			
Hochschule*	5	1,9%	3,0%
Fachschule*	56	21,4%	15,7%
Berufsfachschule*	13	5,0%	10,0%
Soziale/sozialpädagogische Kurzausbildung	3	1,1%	2,2%
Sonstige Ausbildungen	182	69,5%	60,0%
In Ausbildung	0	0,0%	0,4%
Ohne Abschluss	3	1,1%	8,7%
Horte: 19 päd. Tätige			
Hochschule*	Daten unterliegen nach Angabe des Statistischen Bundesamtes der Geheimhaltung.		8,3%
Fachschule*			68,2%
Berufsfachschule*			9,0%
Sonstige Ausbildungen			7,3%
In Ausbildung			5,2%
Ohne Abschluss			2,0%

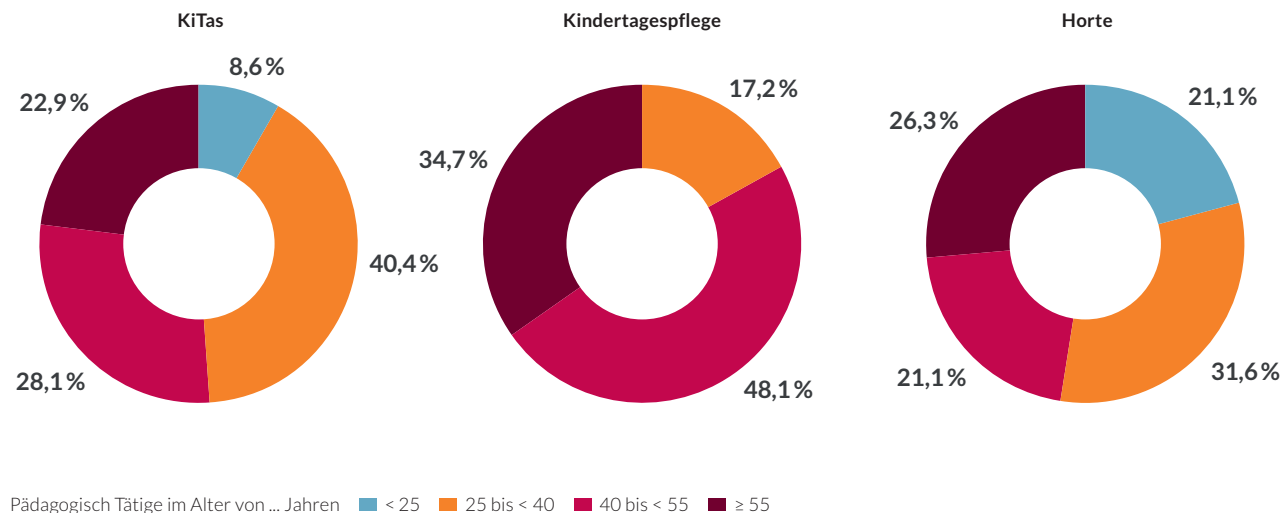
* fachlich einschlägig



Regionale Daten zu den Qualifikationsniveaus
finden Sie auf www.laendermonitor.de unter
FOKUS | Regionale Daten

Pädagogisches Personal | TH 01.03.2021

Altersstruktur in KiTas, Kindertagespflege und Horten | Tab. 42oh; 42h; 128



Die Zahl des pädagogischen KiTa-Personals ist in TH zwischen 2016 und 2021 auf nunmehr 15.885 Tätige gestiegen. Im selben Zeitraum sank die Zahl des Hortpersonals von einem bereits sehr niedrigen Niveau um 53% auf 19. In der Kindertagespflege hat sich das Personal von 2011 bis 2021 auf 262 Personen reduziert (2011: 323).

9% der pädagogisch Tätigen in KiTas besitzen einen Hochschul-, 85% einen Fachschulabschluss als Erzieher:in. In Ausbildung befindet sich weniger als 1%, das ist bundesweit der niedrigste Anteil. In der Kindertagespflege arbeiten anteilig deutlich weniger Personen mit einem fachlich einschlägigen Fachschulabschluss (21%). Die meisten Kindertagespflegepersonen (70%) besitzen einen nicht-fachpädagogischen Abschluss.

Mit 45% arbeitet der größte Anteil des pädagogischen Personals in KiTas 32 bis unter 38,5 Stunden pro Woche. Arbeitsverträge von 38,5 Wochenstunden und mehr besitzen in TH 35% der KiTa-Beschäftigten. In den Horten arbeitet der größte Anteil der Beschäftigten 38,5 und mehr Wochenstunden (53%). Als einziges Bundesland gibt es in TH keine Beschäftigten, die weniger als 21 Wochenstunden arbeiten.

Der Großteil des KiTa-Personals in TH ist 25 bis unter 40 Jahre (40%) und 40 bis unter 55 Jahre alt (28%); damit liegen die Werte annähernd auf dem bundesweiten Niveau (37% bzw. 32%). Zudem sind 9% unter 25 Jahre alt, und wiederum 23% sind 55 oder älter: Diese beiden Altersgruppen weichen demnach vom Bundesdurchschnitt (14% bzw. 17%) ab. Für das Hortpersonal zeigt sich in TH eine etwas andere Altersverteilung. So ist auch hier der Großteil 25 bis unter 40 Jahre (32%) alt, an zweiter Stelle folgen jedoch Personen, die 55 Jahre und älter sind (26%). Wiederum ein anderes Bild zeigt sich in der Kindertagespflege, wo das Personal durchschnittlich noch älter ist. Hier ist mit 48% der größte Teil der Beschäftigten der Altersgruppe 40 bis unter 55 Jahre zuzuordnen (bundesweit: 43%). Weitere 35% sind 55 Jahre und älter (bundesweit: 28%). Zur Altersgruppe 25 bis unter 40 Jahre zählen 17% der Kindertagespflegepersonen, was deutlich vom Bundesdurchschnitt abweicht (28%). Die Altersgruppe unter 25 Jahre ist in TH in der Kindertagespflege gar nicht vertreten (bundesweit: etwas über 1%).

Die insgesamt 1.335 KiTas in TH werden von verschiedenen Trägern betrieben; das können solche der öffentlichen oder der freien Jugendhilfe sein. Innerhalb der freien Träger wird zwischen den privat-gemeinnützigen und den privat-nichtgemeinnützigen (auch Wirtschaftsunternehmen) unterschieden. Die privat-nichtgemeinnützigen werden den freien Trägern zugeordnet, da Gemeinnützigkeit kein konstitutives Merkmal ist.

Mit 38 % befindet sich der größte Anteil der KiTas in TH in öffentlicher Trägerschaft (bundesweit: 32 %). Unter den KiTas in freier Trägerschaft sind die des Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverbandes (17 %) und die der Diakonie und sonstiger evangelischer Träger (14 %) am häufigsten vertreten. In der bundesweiten Gesamtschau zeigt sich, dass in TH insbesondere KiTas des Deutschen Caritasverbandes oder sonstiger katholischer Träger (5 %; bundesweit: 17 %) unterrepräsentiert sind. Ebenso sind KiTas in der Trägerschaft von Elterninitiativen in TH mit 1 % nicht nur weniger stark vertreten als im Bundesdurchschnitt (7 %): Bundesweit ist das sogar der niedrigste Wert.

Unterschiede in den Betreuungsquoten der unter 3-Jährigen und der Kinder ab 3 Jahren nach Art des Trägers sind in TH kaum vorhanden. So besuchen 19 % der Kinder beider Altersgruppen KiTas des Deutschen Paritätischen Wohlfahrtsverbandes. Der größte Anteil wird in KiTas öffentlicher Träger betreut (unter 3-Jährige und ab 3-Jährige jeweils 35 %).

Die Beschäftigungsumfänge der pädagogisch Tätigen unterscheiden sich in vielen Bundesländern nach Trägerschaft der KiTas und Horte. 2021 zeigt sich in TH das folgende Bild: Mit 87 % verfügt ein großer Anteil der pädagogisch Tätigen in KiTas (mit Horten) der Arbeiterwohlfahrt über einen Arbeitsvertrag, der mindestens 32 Wochenstunden umfasst; das ist mehr als in Einrichtungen anderer Trägerschaften, insbesondere in KiTas (mit Horten) der Caritas und sonstiger katholischer Träger (71 %). Hier arbeitet wiederum mit 5 % ein größerer Anteil als in den anderen Trägerschaften 21 Wochenstunden und weniger.

KiTas und Horte nach Träger | Tab. 78oh; 78h

1.335 KiTas und – Horte in TH

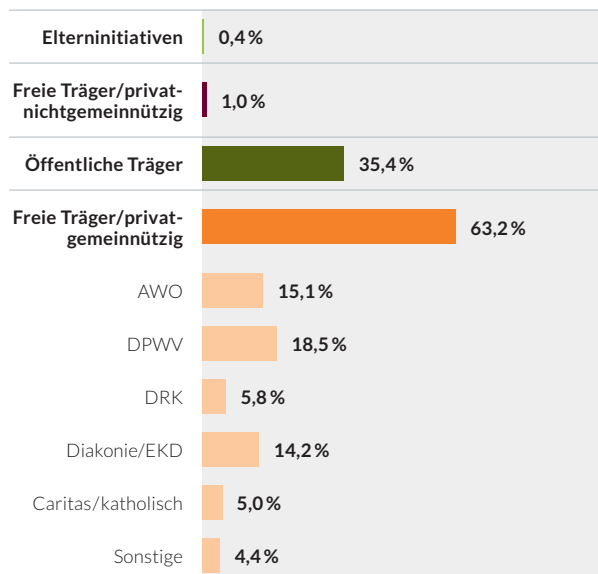
	KiTas		Horte	
	Anzahl	Anteil	Anzahl	Anteil
Elterninitiativen	13	1,0%	-	-
Freie Träger/privat-nichtgemeinnützig	14	1,0%	-	-
Öffentliche Träger	513	38,4%	-	-
Freie Träger/privat-gemeinnützig	795	59,6%	-	-
Arbeiterwohlfahrt (AWO)	152	11,4%	-	-
Deutscher Paritätischer Wohlfahrtsverband (DPWV)	230	17,2%	-	-
Deutsches Rotes Kreuz (DRK)	93	7,0%	-	-
Diakonie Deutschland/sonstige der EKD angeschlossene Träger	189	14,2%	-	-
Deutscher Caritasverband/sonstige katholische Träger	72	5,4%	-	-
Sonstige	59	4,4%	-	-

- = trifft nicht zu

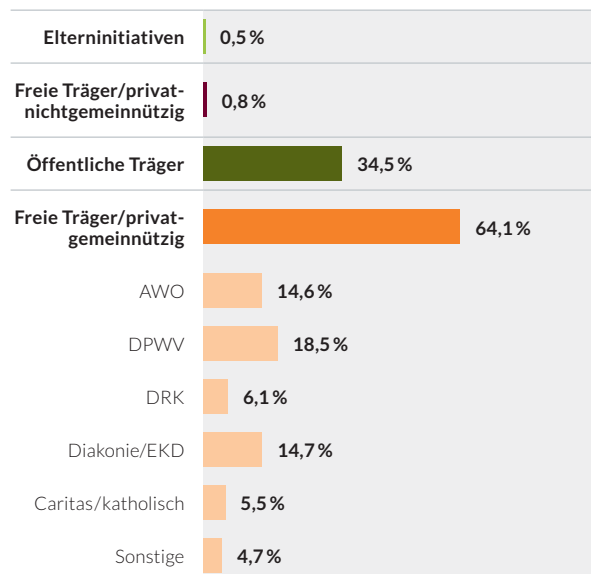
Träger | TH 01.03.2021

Kinder nach Alter und KiTa-Träger | Tab. 79, 80

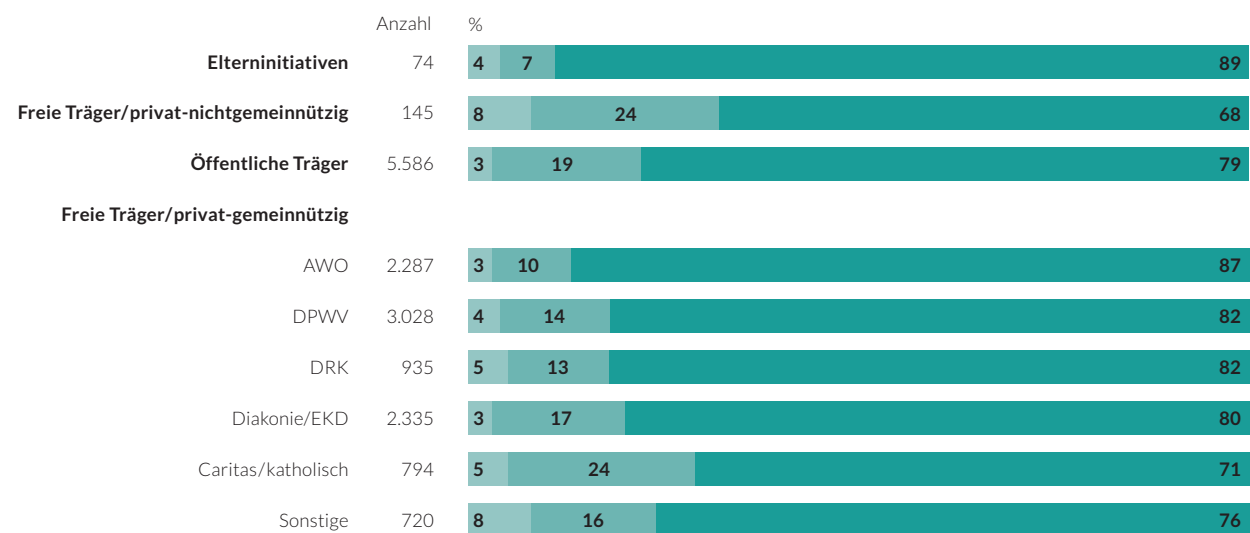
26.113 Kinder unter 3 Jahren



65.745 Kinder ab 3 Jahren



Pädagogisch Tätige nach KiTa-Träger (mit Horten) und Beschäftigungsumfang | Tab. 81



Pädagogisch Tätige mit einer Wochenarbeitszeit in Stunden von ■ < 21 ■ 21 bis < 32 ■ ≥ 32

Investitionen wirkungsvoll einsetzen

Der Ausbau des frühkindlichen Bildungssystems, insbesondere die Verbesserung der Personalressourcen, erfordert gewaltige finanzielle Kraftanstrengungen aller Akteure. In TH lässt sich in den letzten Jahren eine kontinuierliche Steigerung der öffentlichen Ausgaben für Kindertagesbetreuung beobachten.

In TH wurden 2019 für jedes Kind unter sechs Jahren in der Bevölkerung durchschnittlich 6.589 Euro für Angebote der Kindertagesbetreuung durch die öffentliche Hand, also Land und Kommunen, ausgegeben (ohne Elternbeiträge oder Zuschüsse anderer föderaler Ebenen). Das sind rund 1.800 Euro mehr als sechs Jahre zuvor. Im bundesweiten Durchschnitt lagen die Ausgaben im Jahr 2019 mit 6.535 Euro auf einem ähnlichen Niveau wie in TH.

Betrachtet man die Finanzierungsanteile von Ländern, Kommunen und Eltern an den Gesamtausgaben für FBBE, lässt sich für 2019 feststellen, dass der Anteil der Eltern mit 15,9% deutlich niedriger ist als noch 2012 (19,5%). Dagegen ist der Anteil der Kommunen von 47,5% (2012) auf 48,7% (2019) gestiegen. Auch der Anteil des Landes ist mit 35,3% in 2019 höher als noch im Jahr 2012 mit 32,9%.

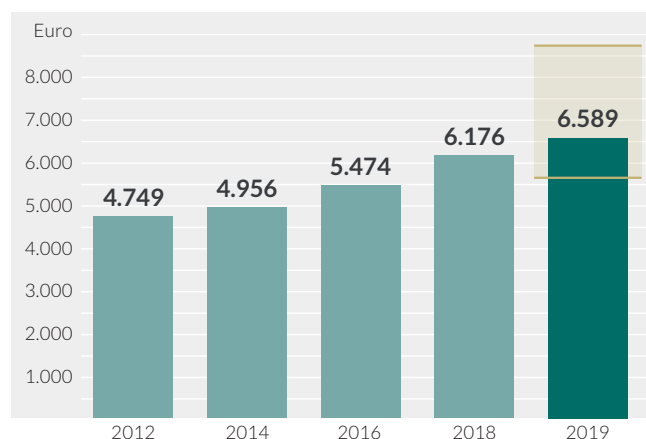
Im Haushaltsjahr 2020 wurden in TH seitens der öffentlichen Haushalte Investitionsausgaben für die Kindertagesbetreuung in Höhe von fast 39 Mio. Euro getätigt. Dies sind Ausgaben, die zum Beispiel bei einem Neubau einer KiTa bzw. einem Umbau oder einer Sanierung einer bereits vorhandenen KiTa entstehen.



Öffentliche Finanzmittel pro unter sechsjährigem Kind

TH 2012–2019 | Tab. 21c

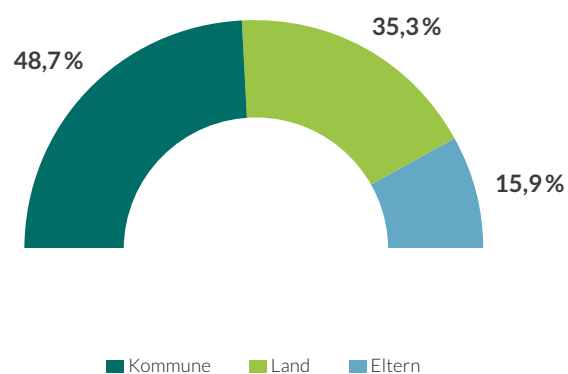
Grundmittel von Land und Kommunen



■ Alle Bundesländer 2019, Minimum: 5.658 €, Maximum: 8.740 €

Finanzierungsgemeinschaft für FBBE

TH 2019 | Tab. 23



Ohne Eigenanteil der freien Träger und Zuschüsse des Bundes

Einmalige Investitionsausgaben für FBBE | TH 2010–2020 | Tab. 45

Ausgaben von Bund, Land und Kommunen

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	Mio. Euro										
TH	57,4	41,6	33,7	54,8	29,9	25,3	25,4	28,6	31,3	33,6	38,7
DE	1.334,1	1.357,5	1.408,8	2.188,8	1.649,4	1.137,7	1.080,7	1.345,8	1.686,1	2.012,3	2.195,7

Für die Interpretation der hier ausgewiesenen Indikatoren sind einige methodische Grundlagen wichtig. Zusätzlich zu den Anmerkungen im Anhang des Länderprofils findet sich auf www.laendermonitor.de unter „Methodik“ eine ausführliche Beschreibung der Datengrundlage sowie der Berechnungsmethodik.

Landesspezifische Anmerkungen

Kinder mit und ohne Migrationshintergrund

Aufgrund zu schwacher Besetzungszahlen in mindestens einer der beiden interessierenden Altersgruppen in Thüringen werden migrationspezifische Betreuungsquoten dort nicht nachgewiesen. Die hochgerechneten Werte liegen dort unter 10.000 und sind damit in ihrer Aussagekraft eingeschränkt. Grund hierfür ist, dass die Stichprobenbasis beim Mikrozensus Zufallsfehler bedingt und damit einen einfachen relativen Standardfehler, der umso größer wird, je schwächer ein Merkmal besetzt ist.

Kinder und Personal in Kindertageseinrichtungen

Aufgrund der zeitweiligen Schließung bzw. des eingeschränkten Betriebs von Einrichtungen der Kindertagesbetreuung wie auch von Horten durch die Corona-Pandemie ist davon auszugehen, dass es im Datenjahr 2021 teilweise zu größeren Abweichungen zwischen den Daten der amtlichen Statistik und dem Ist-Zustand kommt. Beispielsweise sind die tatsächlichen Betreuungszeiten von Kindern in vielen Einrichtungen vermutlich weit geringer, als sie laut amtlicher Statistik im Betreuungsvertrag vereinbart sind. Diese Abweichungen sind bei der Interpretation der hier ausgewiesenen Daten zu berücksichtigen. Weitere Informationen hierzu finden Sie hier: <https://www.laendermonitor.de/de/system/methodik>.